

**КАРТОТЕКА ИГР ПО** **ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВЫХ** **ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРАВО НА ИМЯ** | | | |
| **Название игры** | **Цель игры** | **Игровое правило** | **Игровой материал** |
| ***«Давайте познакомимся»*** | Подвести детей к пониманию того, что у каждого ребенка есть свое имя. | *Назвать свое имя, передавая игрушку по кругу.* | *Игрушка мишка* |
| ***«Ласковое имя»*** | *Дать детям представления о том, что имена могут звучать ласково.* | *Дети стоят в кругу, глядя в глаза друг другу, они передают мяч и произносят имя соседа ласково.* | *мяч* |
| ***«Узнай свою маму»*** | *Формировать умение правильно называть свою маму* | *Детям показывается фотография мамы, ребенок узнает свою маму и называет ее по имени.* | *Фотографии мам* |
| ***«Назови имена сказочных героев»*** | *Формировать умение называть сказочных героев.* | *Предложить детям назвать имена сказочных героев и рассказать, почему их так называют* | *Иллюстрации со сказочными героями.* |
| ***«Как растет имя»*** | Подвести детей к пониманию того, что имя сопровождает нас всю жизнь. | *Детям демонстрируют фотографии и*  *предлагают назвать имя* | *Фотографии девочки и мальчика (в детском саду, в школе, взрослые на работе и дома)* |
| ***«Назови полное имя»*** | *Развивать коммуникативную компетентность* | *Воспитатель называет неполную форму имени, а дети полное имя.* | *мяч* |
| ***«Когда я стану взрослым»*** | *Дать детям представление о том, как будут*  *называть их, когда они станут взрослыми* | *Воспитатель называет имя ребенка, а дети говорят полное имя.* | *мяч* |
| ***«Назови полным именем»*** | *Закреплять знания детей о своем имени, фамилии, отчестве* | *Дети называют свое полное имя – Ф.И.О.*  *(имя мамы, папы, бабушки, дедушки и т.д.)* | *мяч* |
| ***«Назови по-другому»*** | *Формировать умение обращаться к сверстникам по - разному, называя его имя.* | *Воспитатель называет имя, а дети говорят, как можно сказать по-другому.* |  |
| ***«Образуй Отчество»*** | *Учить образовывать отчества от мужских имен* | *Воспитатель называет мужское имя, а дети образуют на него отчество.* | *Мяч* |
| ***«Четвертый лишний»*** | *Закреплять знания о мужских и женских именах* | *Воспитатель называет четыре имени, а дети определяют лишнее в группе, давая свое объяснение* |  |
| **ПРАВО РЕБЕНКА ЖИТЬ И ВОСПИТЫВАТЬСЯ В СЕМЬЕ** | | | |
| **Название игры** | **Цель игры** | **Игровое правило** | **Игровой материал** |
| ***«Чей малыш»*** | *Формировать умение у детей соотносить животных и их детенышей, развивать зрительное внимание, навыки самоконтроля.* | *Участникам игры рекомендуется выбрать правильный ответ по принципу: «Чей детеныш». На экране появляется картинка с изображением животного и две картинки с изображением детенышей животных.* | *Картинки с*  *изображением*  *животных и их*  *детенышей* |
| ***«Кому, что нужно»*** | *Закреплять знания детей о профессиях, развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.* | *дети должны выбирать из всех предметов те, которые необходимы для данных профессий* | *Каринки с*  *изображением*  *профессий и*  *предметов* |
| ***«Мамины помощники»*** | *Развивать умение пользоваться предметами в соответствии с их назначением, выполнять последовательно игровые действия.* | *Дети вместе с воспитателем распределяют обязанности, кто, что будет делать.* | *Игрушка котенок и предметы* |
| ***«Что такое хорошо, что такое плохо»*** | *Учить детей отличать хорошее поведение от плохого.*  *Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни.* | *Ребенку предлагается определить, "что хорошо, а что плохо", объяснить свое решение.* | *Отрывки из*  *художественных*  *произведений,*  *жизненные факты о хорошем и плохом*  *поведении человека, детей, группы в*  *картинках* |
| ***«Члены семьи*** | *Закреплять представления о семье, развивать умение ориентироваться в родственных отношениях.* | *Разложить картинки* | *Карточки с изображением членов семьи* |
| ***«Обязанности мои и членов семьи»*** | *Закрепить понимание детей, что в семье у каждого члена есть свои обязанности, которые зависят от возраста, интересов и необходимости.* | *Распределить картинки с изображением членов семьи между игроками. Детям предлагается подобрать каждому члену семьи орудия труда, объяснить, что с ними можно делать, с какой целью: кто еще может выполнять данную работу.* | *Картинки с изображением членов семьи* |
| ***«Посели в окошки эту дружную семью»*** | *Закрепить знания детей о членах семьи* | *Предложить детям расставить картинки* | *Домик с окошками, картинки с изображением членов семьи* |
| ***«Каждый ребенок имеет право»*** | *Сформировать у детей знания о правах ребенка в семье, в доступной форме разъяснить значение каждого права. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Воспитывать чувство семейной сплоченности, чувство самоуважения и уважения к другим людям.* | *Ребенок берет паровозик и прикрепляет к нему вагончики согласно цветовой табличке, взрослый (педагог) разъясняет значение каждой картинки* | *Картинки о правах*  *ребенка в семье* |
| ***«Какие права имеют сказочные герои»*** | *Познакомить в соответствующей их возрасту форме с основными правами на примере сказок.* | *Предложить детям назвать права сказочных героев* | *Картинки со сказочными героями* |
| ***«Подбери пословицу к картинкам»*** | *Закреплять знания детей о том, что они имеют право жить и воспитываться в семье* | *Предложить детям подобрать пословицу к картинке* | *Картинки и пословицы к ним* |
| ***«Составь генеалогическое древо семьи»*** | *Закрепить знания о родственных связях.* | *Детям предлагается составить*  *генеалогическое древо и рассказать о членах семьи.* | *Вырезанные из фотографий лица членов семьи, изображение генеалогического древа.* |
| ***«Родство»*** | *Закрепить знания о родственных связях.* | *Ведущий по очереди задает игрокам вопросы, например: «Кто такая внучка?», если тот, кто должен отвечать дает неправильный ответ – отвечает следующий игрок, тот, кто ответил правильно, получает маленькую карточку.* | *Карточки с членами семьи* |
| ***«Запоминаем имена близких родственников»*** | *Закреплять умение детей называть своих близких родственников* | *Ведущий берет одну из больших карточек (например с дедушкой), игроки по очереди называют имена своих дедушек.* | *Карточки с членами семьи* |
| **«Ч*то мы делаем?»*** | *Поддерживать уважение к семейным традициям* | *Большие карточки с родственниками раздаются между игроками по 2 шт. маленькие карточки с предметами перемешиваются и выкладываются картинками вниз. Игроки по очереди берут по 1 маленькой карточке и говорят, что будет делать тот родственник, большая карточка с которым лежит у него.* | *Карточки с занятиями членов семьи* |
| **ПРАВО НА МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ** | | | |
| **Название игры** | **Цель игры** | **Игровое правило** | **Игровой материал** |
| ***«В гостях у Мойдодыра»*** | *Воспитание у детей потребности в чистоте и аккуратности. Стараться содержать своё тело в чистоте, мыть руки и лицо мылом, своевременно пользоваться средствами личной гигиены, чистить зубы.* | *Детям загадываются загадки от имени Мойдодыра, а дети находят отгадку в картинке* | *Загадки о предметах личной гигиены, картинки с изображением предметов личной гигиены* |
| ***«Поможем животным»*** | *Закрепить знания детей о домашних, диких животных и их частях тела, как им можно помочь.* | *Воспитатель предлагает детям выбрать картинку и определить: чего не хватает у животного (лап, хвоста, ушей, хобота). Дети помогают животным и добавляют недостающие части тела, используя прищепки.* | *Изображения животных, прищепки* |
| ***«Что сначала, что потом»*** | *Закрепить алгоритм действий при оказании первой помощи.* | *Расставить в правильном порядке картинки* | *Картинки с изображением действий при оказании первой помощи.* |
| ***«Окажи помощь»*** | *Закреплять знания детей об организме человека; учить оказывать первую помощь в различных ситуациях.* | *Детям предлагается составить алгоритм действий при оказании первой помощи.* *Играть как в лото. Детям раздаются карточки с различными ситуациями.* | *Маленькие карточки с изображёнными действиями (предметами) по оказанию первой помощи.* |
| ***«Собери чемоданчик***  ***для врача»*** | *Уточнять представления детей о профессии врача, о занятиях и трудовых действиях врача.* | *Выбрать только те предметы, которые нужны для работы врача.* | *Картинки с изображением врача, предметов, которые необходимы врачу для работы.* |
| ***«К какому врачу пойдем»*** | *Формировать представления детей о разных профессиях врача* | *Предложить детям правильно выбрать врача для детей с заболеваниями* | *Картинки врачей и детей* |
| ***«Забавные гимнасты»*** | *Активизировать детей на двигательную активность* | *Детям поочередно представляются карточки с символическим изображением человечков в разных позах и предлагается выполнить то же движение, что и на карточке.* | *Карточки с символическим изображением человечков в разных позах* |
| ***«Расскажи, что для чего нужно».*** | *Дать детям представление о назначении предметов аптечки* | *Достать из аптечки предмет и рассказать о его назначении и применении.* | *Предметы из аптечки* |
| **ПРАВО НА ПОЛНОЦЕННОЕ ПИТАНИЕ** | | | |
| **Название игры** | **Цель игры** | **Игровое правило** | **Игровой материал** |
| ***«Кто чем питается»*** | *Расширять представления детей о разных видах питания животных в природе* | *Предложить детям подобрать картинки* | *Картинки с изображением животных, картинки с изображением еды для животных* |
| ***«Полезная и вредная пища»*** | *Дать понятие о правильном питании, формировать знания о том, что надо помогать тем, кто голодает.* | *Предложить детям выбрать только полезные продукты* | *Картинки с изображением полезных и вредных продуктов* |
| ***«Полезные и вредные продукты*** | *Дать понятие о правильном питании, закреплять знания какие продукты полезны, а какие вредны* | *Детям предлагается разложить картинки на две группы «Полезно, вредно»* | *Карточки с полезными и вредными продуктами, карточки – символы* |
| ***«Кто, что любит есть?»*** | *Закреплять знания детей о том, чем питаются животные* | *Детям предлагается подобрать карточки с едой соответственно животном.* | *Карточки с изображением животных, карточки с изображением еды для животных* |
| **ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ** | | | |
| **Название игры** | **Цель игры** | **Игровое правило** | **Игровой материал** |
| ***«Кто работает в детском саду»*** | *Расширять и уточнять представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда.* | *Детям предлагается подобрать картинки к загадкам* | *Загадки о профессиях людей, которые*  *работают в детском саду, картинки с профессиями* |
| ***«Чем мы занимаемся в детском саду»*** | *Расширять представления детей о том, чем они занимаются в детском саду* | *Детям предлагаются карточки с символами, а они рассказывают, что дети делают в детском саду* | *Карточки с символами* |
| ***«Кому, что нужно для работы»*** | *Формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.* | *Предложить детям подобрать орудия труда и материалы к каждой профессии* | *лото* |
| ***«Школа»*** | *Систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы.* | *Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии о школе, назвать профессии людей, работающих в школе. Уточнить признаки, по которым дети узнали профессию человека.* | *Фотографии профессий людей, работающих в школе* |
| ***«Кому что нужно для работы*** | *Уточнить знания детей о профессиях, формировать представление о профессиях; продолжать учить отгадывать загадки профессиях* | *Воспитатель раскладывает на столе предметные картинки с изображением предметов, или же сами предметы, необходимых для работы* | *Предметные картинки с изображением предметов, необходимых людям разных профессий* |
| ***«Подбери пословицу к картинке***» | *Закреплять знания детей о том, для чего нужно получать образование* | *Детям предлагается подобрать к картинкам, подходящие по смыслу пословицы.* | *Картинки и пословицы* |
| ***«Четвертый лишний»*** | *Развивать познавательные процессы, а именно: дифференцированное восприятие, произвольное внимание, аналитическое мышление – умение обобщать, сравнивать, классифицировать, умение строить речевые высказывания, обогащать словарь детей.* | *Помогите Незнайке найти лишний предмет и объясните, почему.*  *Как можно назвать оставшиеся предметы одним словом?* | *Картинки* |
| ***«Помоги мальчику собраться в школу»*** | *Закрепить знания детей о школьных принадлежностях* | *Воспитатель предлагает детям сложить в портфель только школьные принадлежности* | *Картинки со школьными принадлежностями* |
| ***Интеллектуальная игра***  ***(загадки о школьных принадлежностях)*** | *Продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть; развивать память, внимание.* | *Ведущий читает загадки, а дети отгадывают, о каком предмете идет речь. Если ответ правильный, забирают карточку у ведущего и выкладывают ее на игровое поле. Выигрывает тот, кто первым заполнит игровое поле.* | *Загадки и карточки с изображением школьных принадлежностей* |
| ***«Помоги Буратино»*** | *Познакомить детей со школьной атрибутикой. Научить детей различать школьные принадлежности* | *Предложить детям выбрать только школьные принадлежности.* | *Школьные принадлежности разные предметы* |
| ***«Как Незнайка в школу собирался»*** | *Формировать у дошкольников познавательный интерес к школьному обучению через расширение представлений о школе.* | *Предложить детям помочь Незнайке собрать все самое необходимое для учебы в школе* | *Школьные принадлежности разные предметы* |
| **ПРАВО НА ОТДЫХ И ДОСУГ** | | | |
| **Название игры** | **Цель игры** | **Игровое правило** | **Игровой материал** |
| ***«Как мы отдыхаем».*** | *Формировать у детей представление о том, что отдыхают люди по-разному.* | *Воспитатель предлагает детям описать картинку, задаёт вопросы.* | *Карточки с изображением как отдыхают взрослые и дети* |
| ***«Подбери пословицу к картинкам»*** | *Расширять представления детей о праве на отдых и досуг через пословицы* | *Детям предлагается подобрать к картинкам, подходящие по смыслу пословицы* | *Картинки к пословицам* |
| ***«Отгадай, какое право использовали герои сказок»*** | *Познакомить детей с основами прав с подачей материала в интересной форме через сказочных героев* | *На картинках нарисованы ситуации из жизни сказочных героев.*  *Дети рассматривают картинку и отвечают на вопросы воспитателя.* | *Иллюстрации к сказкам* |
| ***Отгадай, какое право нарушили герои сказок»*** | *Познакомить детей с основами прав с подачей материала в интересной форме через сказочных героев* | *Детям предлагается посмотреть на картинки и ответить на вопрос, кто нарушил права.* | *Иллюстрации к сказкам* |
| **ДЕТИ НЕЗАВИСИМО ОТ ЦВЕТА КОЖИ, ЯЗЫКА ИМЕЮТ РАВНЫЕ ПРАВА** | | | |
| **Название игры** | **Цель игры** | **Игровое правило** | **Игровой материал** |
| ***«Мы разные, но у нас равные права»*** | *Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека независимо от его социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста.* | *Дети поочередно выбирают картинки, которые соответствуют статьям*  *Конвенции, где не нарушены права детей* | *Картинки с изображением детей разных рас и национальностей и картинки из их жизни* |
| ***«Народы мира»*** | *Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека независимо от его социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста.* | *Предложить детям соотнести картинки ( дети и страна, в которой они живут)* | *Картинки с изображением стран и картинки с изображением детей народов мира* |
| ***«Связующая нить».*** | *Дать детям знания о том, что всех нас связывает то, что мы — люди и имеем одинаковые права.* | *В ходе игры педагог и дети составляют*  *«Дружное солнышко»* | *Картинка солнышко, картинки с изображением детей разных национальностей* |
| **ПРАВО НА ЗАЩИТУ ОТ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ** | | | |
| **Название игры** | **Цель игры** | **Игровое правило** | **Игровой материал** |
| ***«Добрый и злой человек»*** | *Формировать умение у детей различать добрых и злых людей* | *Воспитатель предлагает детям выбрать героев сказок (добрых и злых)и подобрать их к пиктограмме.* | *Пиктограммы (злой и добрый человек).* *Картинки со сказочными героями* |
| ***«Добро и зло»*** | *Учить детей различать добрые и злые поступки.* | *Детям предлагаются картинки с изображением добрых и злых поступков,* | *картинки с изображением добрых и злых поступков* |
| ***«Грустное и веселое солнышко»*** | *Дать детям представления о правилах безопасности жизнедеятельности* | *Воспитатель предлагает рассмотреть картинки и определить какое настроение будет у солнышка, если ему будет весело, если ему будет грустно* | *Картинки с опасными ситуациями и с правильными поступками детей, солнышко веселое и грустное* |
| ***«Разрешено – запрещено»*** | *Закрепить нравственно-правовые понятия детей, умение классифицировать поступки по принципу*  *«разрешено – запрещено»* | *Выкладываются сюжетные картинки с изображением запрещающих ситуаций и разрешающих ситуаций.*  *Детям предлагается разложить карточки на две группы и прокомментировать их.* | *Сюжетные картинки с изображением запрещающих ситуаций и разрешающих ситуаций.* |
| ***«Если чужой стучится в дверь»*** | *Дать детям представление о том, как вести себя, когда ребенок один дома* | *Воспитатель предлагает детям обыграть ситуации, в которых ребенок может оказаться, находясь в квартире один.* | *Проблемные ситуации, сюжетные картинки с правильными решениями* |
| **ПРАВО НА ЖИЛЬЕ И ЕГО НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ** | | | |
| **Название игры** | **Цель игры** | **Игровое правило** | **Игровой материал** |
| ***«Мой дом – моя крепость».*** | *Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность.*  *Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом* | *Предложить детям соотнести карточки животных с их жилищем.* | *Карточки с изображением птиц, животных и их жилищ, символ изучаемого права* |
| ***«Кто нарушил права?»*** | *Закрепить знания детей о праве на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь.* | *Дети берут картинку и рассказывают о том, что на ней нарисовано, объясняя, как нужно поступить в данной ситуации.* | *Картинки* |
| ***«Назови свой адрес».*** | *Дать детям знания о том, для чего нужно знать свой адрес, номер телефона, свое имя, фамилию* | *Дети должны передавать друг другу мяч и называть номера домов, квартир и названия улиц, на которых они проживают.* | *Мяч* |
| ***«Кто, где живет?»*** | *Закреплять знания детей о праве животных на свое жилье.* | *Предложить детям картинки домашних и диких животных, которых нужно соотносить с их средой обитания.* | *Картинки домашних и диких животных, картинки с местом их обитания* |
| ***«Кто имеет право жить в этом доме?»*** | *Формировать способности к социальной безопасности. Учить детей рассуждать и делать выводы.* | *Дети получают карточки с изображением жилищ животных* | *Карточки с изображением жилищ животных* |
| ***«Если чужой стучится в дверь»*** | *Учить детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям, живущим с ними в одной квартире.* | *Воспитатель и дети обыгрывают ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не пускает посторонних. Кто – либо из детей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации.* | *Иллюстрации с различными ситуациями* |