Отчет о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41»

за 2018 -2019 учебный год

Процедуру самообследования МДОУ «Детский сад № 41» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012г. (ст. 28 п.3,13, ст.29 п.3)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информацтонно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;

- системы управления организацией;

- содержания и качества образовательного процесса организации;

- качества кадрового, программно – методического обеспечения, материально – технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

Формы проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад № 41»

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41»
Сокращенное наименование учреждения	МДОУ «Детский сад № 41»
Тип	Бюджетное учреждение
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Год основания	1976 год
Юридический адрес	150057, г. Ярославль, проезд Подвойского д.13
Телефон	(4852) 48-35-66 (факс), (4852) 44-06-08
e-mail	yardou041@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	http:// mdou41.edu.yar.ru
Режим работы	5 дней в неделю, 12 часов в день с 07.00.до 19.00 часов, суббота, воскресенье – выходной
Фамилия, имя, отчество руководителя	Агутина Ольга Валерьевна

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Наличие свидетельств:
1.о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
ОГРН 1027600985872
ГРН 2157604074670 от 27.03.2015г.

2. о постановке на учет в налоговом органе юридического лица в соответствии с законодательством Российской федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации
ИНН/КПП 7607016220/760401001
Серия 76 № 002997579 от 12.10.2015

2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения
Реквизиты Устава образовательного учреждения: регистрационный номер 11387 от 16.02.1998г.
Устав МДОУ «Детский сад № 41» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации, рекомендательным письмам Минобразования России

2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:

	- коллективный договор - правила внутреннего трудового распорядка - положение о порядке установления стимулирующих выплат (надбавок и (или) доплат) - положение о выплатах социального характера - положение о премировании (установлении поощрительных выплат, вознаграждений) - положение о педагогическом Совете - положением об общем собрании МДОУ «Детский сад № 41» - положение об Управляющем совете - положение о родительском собрании группы ДОУ - положение о нормах профессиональной этики педагогических работников - положение о языках образования в ДОУ - порядок доступа педагогических работников к информационно -телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности - порядок и основания отчисления и перевода воспитанников ДОУ - порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами учреждения - режим занятий обучающихся в учреждении
В части содержания образования, организации образовательного процесса	- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников - положение о работе с персональными данными сотрудников МДОУ «Детский сад № 41» - положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) МДОУ «Детский сад № 41» - правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования - положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме - положение об официальном сайте в сети интернет - положение о соотношении учебной и другой педагогической работы - положение об оказании логопедической помощи детям - положение о комиссии по противодействию коррупции - положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО - положение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса - порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта - положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса - положение о группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

С указанием реквизитов

Лицензия (бессрочная) на право осуществления образовательной (действующей) деятельности серия 76ЛО2 № 0000357 от 25 июня 2015 года

Вывод: МДОУ «Детский сад № 41» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МДОУ «Детский сад № 41» строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.

Сложившаяся в ДОУ структура управления обеспечивает системность работы: согласование целей, возможностей учреждения, интересов работников, участия родителей в управлении и позволяет построить перспективу развития детского сада. Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Строится управление на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека. Представительным органом всех участников образовательного процесса является Управляющий совет.

Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации, педагогов и родителей, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает

- заведующий,
- заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе,
- ▪ главный бухгалтер.

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

- Педагогический совет,
- Управляющий совет,
- ▪ Общее собрание,
- ▪ Профсоюзный комитет.

Педагогический совет

- определяет направления образовательной деятельности ДОУ
- выбирает общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в ДОУ;
- рассматривает проект годового плана работы;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, образовательной деятельности;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников.

Управляющий совет

- определяет стратегические направления в деятельности дошкольного учреждения и контролирует, как они претворяются в жизнь администрацией и сотрудниками ДОУ;

- решает вопросы обеспечения безопасных условий для пребывания детей в учреждении (безопасная среда, качество охранных услуг, вопросы здоровьесбережения детей);
- оказывает содействие по привлечению внебюджетных средств с целью повышения качества образовательных услуг. Осуществляет контроль за поступлением и расходованием этих средств;
- утверждает отчета руководителя ДОУ по итогам учебного и финансового года.

Общее собрание

- вносит предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
- обсуждает проект коллективного договора;
- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы;
- обсуждает вопросы трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению.

Профсоюзный комитет

- защита интересов членов профсоюзной организации, повышение социальной защищенности работников ДОУ;
- содействие улучшению материального положения, укреплению здоровья, повышению жизненного уровня членов профсоюзной организации.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Вывод: Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление ДОУ. В МДОУ «Детский сад № 41» создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительная, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата. Такая функциональная деятельность позволяет поэтапно обеспечить согласованность целей, возможностей ДОУ и интересов сотрудников.

4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В детском саду функционирует 11 групп – 3 раннего возраста, 8 дошкольных групп (из них 6 комбинированных групп для детей, нмеющих тяжелые нарушения речи, которые посещают 143 ребенка.

Номер группы	Возраст детей	Специфика группы	Численность воспитанников
1	1,5-3 года	Общеразвивающая	25
2	1,5 – 3 года	Комбинированная, для детей с тяжелыми нарушениями речи	26

Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно - эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
Средняя образовательная школа № 6	▪ Обеспечение преемственности в воспитательно-образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОУ, медицинских работников, учителей школы и родителей. ▪ Создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе. ▪ Создание условий для успешной адаптации	▪ Экскурсии ▪ Посещение уроков ▪ Совместные праздники и развлечения ▪ Концерты Конференция ▪ для родителей
	дошкольников к условиям школьного обучения.	

МУЗКБ № 8 Детская поликлиника № 1	▪ Сохранение и укрепление здоровья детей. ▪ Оказание лечебно-профилактической помощи детям	▪ Профосмотры врачами специалистами ▪ Лабораторные методы обследования ▪ Проведение вакцинации «Уроки здоровья» ▪ беседы с воспитанниками
Детская библиотека № 6	▪ Создание условий для гармоничного сочетания социализации (освоения ребёнком норм и ценностей общества) и субъективации (развитие уникального внутреннего мира каждого ребёнка); ▪ Развитие творческих способностей ребёнка.	▪ Организация совместных мероприятий Экскурсии ▪
Дошкольное отделение педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д.Ушинского	▪ Педагогическая практика студентов дошкольного отделения педагогического факультета	▪ Пассивная практика ▪ Активная практика
ГЦРО, ИРО, ЦОиККО г. Ярославля	▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов Обеспечение ▪ организационного и информационно-методического сопровождения процедуры аттестации педагогических работников образовательных учреждений	▪ Курсы повышения квалификации ▪ Аттестация педагогических работников ▪ Консультирование
Центр диагностики и консультирования "Развитие"	▪ Психологические консультации и помощь детям и родителям	▪ ПМПк
МДОУ района и города Ярославля	▪ Трансляция опыта работы, обмен опытом	▪ Семинары, ▪ Открытые просмотры

С партнёрами заключены договора о сотрудничестве.

Воспитательно - образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

  режима работы дошкольных образовательных организации
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в

соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательный процесс в ДОУ неизбежно сопровождается интеллектуальной, психологической и физиологической нагрузкой, поэтому учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям ребенка.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников.

Максимально допустимая продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- 1,5-3 года – 8-10 мин.,
- 3-4 года –10-15 мин.,
- 4-5 лет – 15-20 мин.,
- 5-6 лет – 20-25 мин.,
- 6-7 лет – 25-30 мин.
- Формы организации непосредственно образовательной деятельности:
- для детей с 1,5 лет до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - групповые, фронтальные.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут), занятие по физической культуре – 15 минут. В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Для детей в возрасте от 3 до 4 лет продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни – не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В течение пребывания ребенка в ДОУ обеспечивается баланс различных видов деятельности детей, среди которых преобладает игра. При организации воспитательно - образовательного процесса 50% времени отводится занятиям, требующим умственного труда и 50% - занятиям эстетического и физического цикла.

Особое внимание уделяется организации двигательной активности детей.

При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми, учитываются индивидуальные особенности детей, состояние физического и психического здоровья.

Специфика организации жизнедеятельности в ДОУ предполагает использование индивидуальных, подгрупповых и интегрированных занятий.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей они сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и т.п.

В середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла. В дни каникул и в летний период учебные занятия (кроме музыкальных и физкультурных) не проводятся. Педагоги организуют совместную деятельность детей и взрослых – спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, экскурсии и т.д., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Объем оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (массаж, физиопроцедуры, с педагогом-психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико - педагогическими рекомендациями.

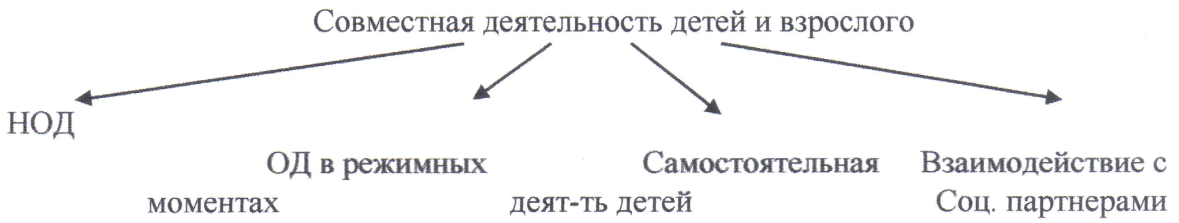
Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Во время прогулки с детьми педагоги проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Особое внимание уделяется обеспечению преемственности в воспитательно-образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОУ, медицинских работников, учителей школы и родителей. Для детей созданы условия для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе и для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:



Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;

- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача-педиатра. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствует о следующем:

- 94% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье
- 100% детей уважают и любят своего воспитателя;
- 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 98 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем;

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

6. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Учебный год	Готовность к обучению	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность к обучению
2016-2017	39 человек (95%)	2 человека (5%)	0	0
2017-2018	44 человека (98%)	1 человек (2%)	0	0
2018-2019	46 человек (100%)	0	0	0

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

Вывод: Анализ мониторинга по образовательным областям и анализ выполнения программы показывает, что уровень развития детей возрастает при переходе из одной возрастной группы в следующую. Прослеживается положительная динамика за последние годы, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья детей

Сохранение и укрепление здоровья детей, физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В ДОУ созданы условия для развития и оздоровления детей: физкультурный зал, оснащенный необходимым инвентарем, оборудованием и спортивная площадка для занятий на улице. В нашем детском саду проводятся традиционные физкультурные и интегрированные занятия (физическая культура и экология, физическая культура и валеология и т.д.). Разработаны и практически опробованы такие формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, как совместные физкультурные праздники и развлечения с детьми и родителями.

Для диагностики отклонений в состоянии здоровья, разработки и осуществления комплекса оздоровительных мероприятий для детей, нуждающихся в длительном лечении, создан медицинский блок детского сада. В него входят:

- ✓ врач – педиатр,
- ✓ старшая медицинская сестра ДОУ

Реабилитационные мероприятия для детей, нуждающихся в длительном лечении, требуют систематических медико-социальных мер, среди которых рациональный режим дня, рациональное питание, закаливающие процедуры и иммунокоррекция.

Оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия

Мероприятия	Сроки проведения
Скорректированный режим дня	Постоянно
Мероприятия, направленные на снятие адаптивного синдрома ▪ у вновь поступивших детей ▪ после длительного отсутствия по болезни ▪ после отпуска родителей	 Сентябрь В течение года
Прогулки и подвижные игры	Ежедневно, в соответствии календарным планом работы воспитателя

Подбор слойности одежды при различных температурах в группах, физкультурном и музыкальном залах, на улице	Ежедневно
Режим проветривания	Постоянно, в часы прогулок
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами. Индивидуальное питание (диетотерапитя). Оздоровительное питание – «С»-витаминизация 3-го блюда.	Ежедневно
Оздоровительные работы по индивидуальным планам. **Воздушное закаливание, «тропа здоровья» после сна** Дыхательная гимнастика и миогимнастика. Точечный массаж	Ежедневно
Профилактика кариеса, санация полости рта	Постоянно
Закаливание: босохождение, сухое обтирание, умывание холодной водой, широкое умывание, обливание ног	**Ежедневно, в соответствии с температурным режимом и временем года**
Лечебно-оздоровительная гимнастика	2 раза в неделю (по назначению врача)
Витаминотерапия	**Курсами**
Специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа	В период подъема заболеваемости
Иммунопрофилактика	По назначению врача
Санация носоглотки	**По назначению врача**
Профилактика йода дефицитного состояния	Весна
Физиотерапевтические процедуры (ингаляции, лампы «Солюкс» и «Биоптрон»)	По назначению врача
Профилактические прививки (планирование, контроль)	По плану
Профилактические осмотры детей декретированных возрастов	Ежегодно
специалистами	
Осмотры детей узкими специалистами	По назначению врача
Профилактика обострения у детей хронических патологий. **Диспансерное наблюдение детей**	**2 раза в год**
Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу	Ежегодно
Строгое соблюдение режима дня в образовательном учреждении и дома	Постоянно
Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований	Постоянно
Проведение санитарно-просветительской работы ▪ для педагогов, ▪ для детей, ▪ для родителей	Регулярно, в соответствии с годовым планом работы
Сотрудничество с медицинскими учреждениями	Постоянно

Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление физического и психического

здоровья детей

I. Организационные мероприятия
- Знакомство с ребенком. Формирование групп. Оформление документации.
- Работа с родителями.
- Оценка эффективности оздоровительной работы.

II. Оздоровительные и профилактические мероприятия
- Коррекция режима дня, питания.
- Противоэпидемические мероприятия.
- Проведение закаливающих мероприятий
- Фитотерапия. Физиотерапии.
- Профилактика рецидивов у детей с хроническими заболеваниями.
- Реабилитация после острого заболевания и обострений хронических заболеваний.

Оздоровительная работа включает профилактические мероприятия, которыми охватывается весь контингент дошкольного учреждения, и индивидуальные оздоровительные мероприятия для каждого ребенка, которые выполняются по медицинским показаниям. Профилактические мероприятия проводятся по плану и направлены на повышение реактивности детского организма, укрепление иммунитета и включают следующие основные разделы:

- мероприятия по ослаблению адаптационного синдрома,
- коррекция режима дня и питания,
- закаливающие мероприятия «Игровой час»: воздушные ванны, дыхательная гимнастика, точечный массаж
- физкультурные занятия, лечебно – оздоровительная гимнастика,
- оздоровительный массаж,
- физиотерапия,
- фитотерапия,
- кислородный коктейль,
- витаминный чай,
- бульканье, полоскание горла,
- медикаментозные курсы в форме иммуномоделирующих и витаминопрепаратов,
- противоэпидемические мероприятия,
- санитарное просвещение и гигиеническое воспитание родителей.

В оздоровительную работу включены различные формы физического развития детей. Они направлены на развитие компенсаторных функций, гармонического физического развития, гибкости, ловкости, выносливости, на повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды.

Комплексное использование и повторение всех форм физической работы (утренняя ритмическая гимнастика, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, прогулки, организация самостоятельной двигательной деятельности детей, физкультурные досуги, спортивные праздники) обеспечивают нормальное физическое развитие детей дошкольного возраста.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ

Формы работы	Время проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	

Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин. по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы
Физкультминутки	Во время занятий 1,5-2 мин., начиная со второй младшей группы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно
Тропа здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с раннего возраста
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с раннего возраста
Игровой час, бодрящая гимнастика	Ежедневно после сна, с раннего возраста
Игровой самомассаж	С раннего возраста, индивидуально, с подгруппой и группой детей ежедневно
Технологии обучения здоровому образу жизни	
Физкультурные занятия	Два раза в неделю в спортивном зале, в группе, начиная с раннего дошкольного возраста
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе. Все возрастные группы
Неделя здорового образа жизни	Один раз в квартал в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со первой младшей группы
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста
Коррекционные технологии	
Технология музыкального воздействия	Во время занятий 2-5 мин., начиная со старшего дошкольного возраста
Артикуляционная гимнастика	С раннего возраста, вся группа ежедневно
Миогимнастика	С раннего возраста, вся группа ежедневно

Вывод: Правильно организованная жизнь в ДОУ, система медицинского обследования, созданная развивающая среда, применяемые оздоровительные и образовательные технологии помогают нам обеспечить нормальное психическое и физическое развитие детей и сохранить их здоровье.

Динамика адаптации вновь поступивших детей

Год	Число детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
2016- 2017	53	40 чел. (75%)	9 чел. (17%)	4 чел. (8%)
2017-2018	54	45 чел. (83%)	7 чел. (13%)	2 чел. (5%)
2018-2019	60	50 чел. (83%)	10 чел. (17%)	---

Для успешной адаптации детей проводятся следующие мероприятия:

- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- гибкий режим;
- ▪ постоянные наблюдения за психическим и физическим состоянием детей.

Аналитические данные по состоянию здоровья детей

	2018 – 2019 уч.год	
	Случаи	Показатель
Количество детей в ДОУ	269 человек	
I группа здоровья	11	4%
II группа здоровья	120	45%
III группа здоровья	136	50%
IV группа здоровья	2	1%
Инвалиды	0	0
Нормальное физическое развитие	250	93%
Дефицит массы	5	19%
Избыток массы	9	3%
Высокий рост	4	1%
Низкий рост	1	0,4%
Количество детей состоящих на «Д» учете/всего заболеваний	199/293	
Патология ЖКТ	5	
Патология сердечно-сосудистой системы	7	
Заболевания бронхолегочной системы	10	
Нефроурологические заболевания	14	
ЛОР патология	34	
Дефекты речи	109	
Ортопедическая патология	7	
Патология зрения	13	
Эндокринная патология	6	
Неврологические заболевания	1	
Аллергические заболевания	80	
Хирургические заболевания	7	
Заболевания крови	---	
Общая заболеваемость	625	223%
Соматическая заболеваемость	532	190%
Инфекционная заболеваемость	93	33%
Пропущено дней по болезни одним ребенком	16	
Индекс здоровья	8	
Посещаемость	62%	

Медицинский персонал имеет возможность для широкого использования фитотерапевтических методов профилактики и реабилитации воспитанников. Основная задача – снижение числа острых и хронических заболеваний у детей.

Вывод: Детский сад посещают дети, нуждающиеся в длительном лечении, имеющие хронические патологии (некоторые из них по нескольким заболеваниям). В результате систематической работы и взаимодействия всех специалистов нашего детского сада видна положительная динамика в состоянии здоровья детей с хронической патологией, у них не наблюдаются обострения хронических заболеваний, у большинства воспитанников наступила стойкая ремиссия.

7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах.

Педагогический коллектив МДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Педагогический коллектив работает в тесном взаимодействии с ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, с 2007 года.

Каждый педагог детского сада имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой потенциал, повышать свой профессиональный уровень, используя разные формы повышения квалификации:

- самообразование;
- повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ:
  - наставничество,
  - творческие группы,
  - взаимопосещения,
  - педагогические советы, консультации, семинары, семинары-практикумы,
  - открытые показы,
  - творческие отчеты,
  - индивидуальные формы:
  - адресная помощь,
  - совместное планирование,
  - беседы;
- повышение квалификации педагогов вне ДОУ:

- обучение на курсах повышения квалификации

- мастер-классы, открытые просмотры опыта педагогов района и города,
- аттестация педагогических работников.

Обучение на КПК прошли все педагоги, включая заведующего. 29% педагогов прошли курсовую подготовку в количестве 72 час.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество – 28
Старший воспитатель – 1

Воспитатель – 21

Педагог-психолог – 1

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Учитель-логопед – 2

Образовательный уровень
Высшее – 18 (64%), из них: педагогическое – 18 (64%)
Среднее профессиональное – 10 (36 %), из них: педагогическое – 10 (36%)

Уровень квалификации
Высшая – 4 (14%)
1 категория – 7 (25%)
Категория соответствия должности – 17 (61%)

Стаж работы в должности
До 5 лет – 5 человек (18%)
Свыше 30 лет – 7 человек (25%)

Возрастные показатели
До 30 лет – 6 человек (21%)
От 55 лет – 6 человек (21%)

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Воспитательно -образовательная работа в детском саду в 2018-2019 учебном году осуществлялась согласно Основной образовательной программы дошкольной организации. Задачи на 2018-2019 учебный год выполнены полностью. Проведены все запланированные методические мероприятия.

8. Учебно-методическое и обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для

обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых, обеспечивают максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

9. Материально-техническая база образовательного учреждения

МДОУ «Детский сад № 41» построен по типовому проекту и сдан в эксплуатацию в 1976 году. ДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки и имеет самостоятельный земельный участок 7634 кв.м, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Территория детского сада хорошо благоустроена: имеется большое количество зеленых насаждений, ведутся работы по организации цветников. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок. На участках имеются открытые прогулочные беседки, постройки для занятий физическими упражнениями и для организации сюжетно-ролевых и творческих игр, цветочные клумбы.

На территории ДОУ есть спортивная площадка, на которой имеется оборудование для спортивных и подвижных игр, для выполнения различных упражнений.

Здание детского сада двухэтажное, кирпичное. Оно имеет все виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, горячее водоснабжение, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

№ п/п	Наименование	Площадь
1.	Общая площадь зданий и помещений	1756
2.	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного учреждения	1519
3.	Площадь групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, туалетная, буфетная)	1186
4.	Музыкальный зал	82,5
5.	Физкультурный зал	64,1
6.	Медкабинет (кабинет врача, процедурная, изолятор, туалетная комната)	55,7

7.	Спортивная площадка	242
8.	Игровые площадки	2572

Материально-техническое оснащение ДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Материально – техническая база детского сада соответствует его типу. В ДОУ рационально использованы все помещения для активной деятельности детей, развития каждого ребенка и его эмоционального благополучия.

Социально-бытовые условия	**Вид помещений**	**Назначение**
Медицинское обслуживание, профилактическая работа	▯ Медицинский кабинет ▯ ▯ Процедурный кабинет ▯ Изолятор ▯ Массажный кабинет	Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительская работа
Питание	▯ Пищеблок	Организация питания в соответствии с санитарными правилами
Объекты физической культуры и спорта	▯Физкультурный зал ▯Спортивная площадка	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способностей к восприятию и передаче движений – физкультурные занятия, праздники, досуги, индивидуальная работа, коррекционно-оздоровительная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки
Объекты культуры	▯ Музыкальный зал	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы
Специальные коррекционные занятия	▯ Кабинет педагога - психолога	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей
Досуг, быт, отдых	▯ Групповые помещения 4 группы раннего возраста со спальнями, 7 дошкольные группы без спален	Воспитательно-образовательная работа
Хозяйственно-бытовое и санитарно-	▯Прачечная ▯Хозяйственные склады	Организация хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания
гигиеническое обслуживание	▯Общественный туалет	

Административная, организационно - методическая работа	Кабинет заведующего Методический кабинет Бухгалтерия	Создание благоприятного психологического климата для сотрудников и родителей МДОУ. Просветительская, разъяснительная работа с семьями воспитанников по вопросам воспитания и развития детей. Повышение профессионального уровня педагогов. Аттестация педагогов. Библиотека для педагогов. Организация учета, контроля и распределения финансовых средств. Организация учета имущества ДОУ и осуществление текущего контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим техническим и санитарногигиеническим состоянием

В ДОУ создана рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и учетом программы «От рождения до школы», которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение учебного года педагоги активно работают над построением и совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Содержание развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением, оснащены компьютерной техникой и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Санитарно-гигиеническая работа в детском саду организуется в соответствии с действующими требованиями СанПиНа и осуществляется на основании следующих гигиенических принципов:

1. Групповая изоляция в здании и на улице;
2. Создание благоприятного воздушно-теплового режима;
3. Обеспечение условий двигательной активности;
4. Обеспечение достаточного естественного освещения;
5. Поддержание удовлетворительного санитарного состояния всех помещений ДОУ;
6. Систематическое проведение дезинфекционных мероприятий.

Персонал ДОУ во главе с заведующей, врачом, заместителем заведующей по АХЧ обеспечивают оптимальные условия проведения всех режимных процессов, организации игр детей и специальных занятий с ними. Они отвечают за содержание помещений в чистоте, своевременное и правильное проведение санитарной обработки мебели, игрушек, мытья посуды, поддерживание правильного температурного и воздушного режима, а также за достаточную освещенность групповых помещений. Оборудование и детскую мебель приобретают в соответствии с возрастом детей.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса - проблема, с которой сталкиваются все руководители дошкольных образовательных учреждений. В детском саду она решается комплексно, опираясь на знания и опыт.

В ДОУ эта проблема определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- обеспечение пожарной безопасности;
- гражданская оборона;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита;
- соблюдение и выполнение санитарных норм и правил;
- соблюдение и выполнение правил по технике безопасности;
- установка тревожной кнопки, обеспечивающей экстренный вызов подвижной группы охранной фирмы ФГКУ «УВО ВНГ»;
- установка системы видеонаблюдения на территории детского сада;
- установка автоматической системы пожарной сигнализации АПС и системы оповещения о пожаре, с выводом в ООО «Спецавтоматика».

Вся работа по обеспечению безопасности четко планируется, прописываются планы мероприятий по пожарной безопасности и охране труда. Издаются приказы, работают комиссии, которые периодически проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО

требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Работа по обеспечению безопасности в детском саду предусматривает полное и чёткое взаимодействие всех сотрудников, формируется ответственное отношение у работников и воспитанников к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ «Детский сад № 41» разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МДОУ «Детский сад № 41» внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при руководителе, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, детского сада.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно - образовательного процесса.

Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДОУ.

11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно - ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной образовательной программы и дополнительных программ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2018 -2019 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – высокий.

12. Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОУ за 2018-2019 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2019-2020 учебный год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую и высшую квалификационную категорию
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ДОУ
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.