Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 41»

                                                                                                   «Утверждаю»

 заведующий МДОУ-д/с № 41

О.В. Агутина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                                                                                  « \_\_\_  »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

Приказ № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР**

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Срок освоения программы – 2 года.

                                                                        Программа  принята на заседании

                                                                       педагогического совета МДОУ д/с № 41

                                                                       протокол  № 5 от  14.05.2019 г

                                                                      Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………………..……………....2

1. Содержание коррекционно-развивающей программы…………… ……… …….……5

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей

с об­щим недоразвитием речи в условиях образовательного процесса………………..   8

3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий………………..…… 8

4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи………………    ………………………………………………………………………..10

5. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы. ……..…    12

6. Заключение…………………………………………………………………………….…13

БИБЛИОГРАФИЯ…………………………………………………………………….…... 14

ПРИЛОЖЕНИЕ…………………………………………………………………………….15

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые рас­стройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер**. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (со II уровнем, ІІІ уровнем общего недоразвития речи, осложнённого дидизартрическим компонентом), принятых в дошкольное учреждение на два года.**

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

***Планирование данной рабочей программы*** ***составлено на основе*** :

1.Программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной << Коррекционное обучение  и  воспитание  детей 5-ти  летнего  возраста с  общим недоразвитием  речи >>.

2.Программы << Подготовка  к  школе детей  с  недостатками  речи >>   Г.А.Каше .

3.Программы дошкольного образования << Воспитание и обучение детей в детском саду>> под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой с учётом ФГТ к ООП ДО ( << От рождения до школы>> под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

4.Методики О.С.Гомзяк <<Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников >>.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

***Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:***

1.  «Дошкольное образование России в документах и материалах». Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. Министерство образования РФ, Москва, 2001г.

2.  Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах»

(о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.

3.  Федеральный закон «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266 – 1 с изменениями и дополнениями, внесенными федеральными законами.

4.  Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.

5.  Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.

6. Приказ  Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования ». Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038

7.  Устав ДОУ

 8.  Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме».

 Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопедической группе *коррекционное***направление рабо­ты (** за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед),  является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навы­ки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной рабо­той, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учи­тывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и нере­чевых процессов.

**Целью данной Программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических груп­пах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преем­ственность действий всех специалистов дошкольного обра­зовательного учреждения и родителей дошкольников. Ком­плексность педагогического воздействия направлена на вы­равнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

  Для реализации поставленной цели определены следующие **мероприятия:**

·  Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

·  Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

·  Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

·  Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

·  Формирование у педагогического коллектива МДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды (см.приложение3).

·  Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

**Основные задачи коррекционного обучения.**

Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

Формирование грамматического строя речи.

Развитие связной речи старших дошкольников.

Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Содержание программы** коррекционной работы определяют **принципы**:

- **Соблюдение интересов ребёнка**. Принцип определяет позицию логопеда, который приз­ван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- **Системность.**Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей  с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и со­гла­со­ван­ность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников обра­зо­вательного процесса.

- **Непрерывность**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представи­телям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения под­­хода к её решению.

- **Рекомендательный характер** оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение га­ран­­ти­р­ованных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защи­щать права и интересы детей, включая обя­за­тель­ное согласование с родителями (законными пред­ставителями) вопроса о направлении (перево­де) детей с ОВЗ в группы комбинированной на­прав­ленности.

Одним из основных принципов Программы является принцип **природосоо-бразности**, кото­рый учиты­вает общность развития нормально развивающих-ся детей и детей с общим недораз­ви­ти­ем речи и основывается на онтогенети-ческом принципе, учитывая закономерности разви­тия дет­ской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы **систематичности** и **взаимосвязи** учебного материала, его **конкретности** и **доступности**, **постепенности**, **концен­три­че­­ского** **наращивания** информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направ­ле­ниям работы, что позволя­ет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конеч­ном итоге обеспечивает поступательное раз­витие.

Для достижения положительной динамики в коррекционной работе **логопед имеет право направить ребёнка для консультации и дальнейшего лечения к невропатологу, психиатру.**

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогиче­ского и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога, психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа **комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и преду­сматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкаль­ного руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МДОУ, воспитателей.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности (ООД) отражено в календарно-темати­че­ском планировании (*см. приложение 1*).

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (ООД) и нерегламен­тируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формиру­емых знаний.

**Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы .**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с  ОВЗ (нарушением речи);

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин  с целью рекомендаций родителям ;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей  воспитанников;

- изучение социальной ситуации  развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

*-*выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальной ,подгрупповой, групповой коррекционно – развивающей ООД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка , психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

**-**выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР,  единых  для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;

- консультативную помощь  семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

*-*различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные  практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**2. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО – МЕДИКОПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С  НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

     В детском саду создана служба- ПМПк, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, которая ведет ребенка  на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, педагог-психолог, медицинский работник –  медсестра  и заведующий МДОУ. Задачи службы : определение условий образования и воспитания, необходимых детям  с речевыми проблемами, отслеживание динамики результатов, выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями.

**3. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ**

***Модель организации коррекционно-образовательного процесса***

***1 этап: Исходно — диагностический***

*Задачи этапа:*

1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогиче­ской документации ребёнка.

2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры ре­чевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фик­сации на речевом дефекте.

*Результат:*

· Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы,

· заполнение речевых карт.

***2 этап: Организационно — подготовительный***

*Задачи этапа:*

1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3.Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования,  структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

*Результат:*

· Составление индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия  с педагогами и родителями ребёнка

***3 этап: Коррекционно — технологический***

*Задачи этапа:*

1.Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах.

2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4.Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5.Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

*Результат:*

·Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

***4 этап: Итогово — диагностический***

*Задачи этапа:*

1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

*Результат:*

· Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 4-7лет с ОНР реализовываются на групповых , подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка  занятий определяется в соответствии с  программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» и перспективному плану логопеда (*см.приложение 2*).

**Групповые занятия и подгрупповые** для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи,  формированию произношения и подготовке к  обучению грамоте.

**Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В речевой карте каждого ребенка  отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического  обследования нарушения речевой дея­тель­ности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориенти­рован­ный подход в обучении и воспитании.

  Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепля­ются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, уме­ний и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей,  логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

**4. ОПИСАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**

**Требования к условиям реализации программы.**

Психолого – педагогическое обеспечение:

1.Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

2. Обеспечение  психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3.Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных  программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4.Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охрани­тель­ный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5.Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

   Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Повышение квалификации проводится на базе ГЦРО и ИРО.

В МДОУ имеется логопедический кабинет, который оснащён специальной техникой для стерилизации инструментов, что соответствует  требованиям СанПиНа ( 2.1.3.2630-10 от 18.05.2010 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность») зондами , необходимыми  для осуществления  профессиональной деятельности учителя – логопеда , учебно-дидактическим материалом,  специальными  методическими пособиями, играми, аудио- и видео - материалами коллективного и индивидуального пользования. В МДОУ имеется мультимедийная установка. В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

1.Материалы для логопедического обследования.

2.Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.

3.Пособия для развития мелкой моторики.

4.Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия .

5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.

6.Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.

7.Материалы для развития высших психических функций.

8.Компьютерные презентации.

**5. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОН­НОЙ РАБОТЫ.**

**В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы**должны научиться:

·        понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

·        фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

·        правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

·        пользоваться  в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

·        владеть элементарными навыками пересказа;

·        владеть навыками диалогической речи;

·        владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы  имен существительных;

·        грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться  четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;

·        использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

·        владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

**В итоге логопедической работы**речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

·        свободно составлять рассказы, пересказы;

·        владеть навыками творческого рассказывания;

·        адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.

·        понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

·        понимать и применять в речи все лексико - грамматические категории слов;

·        овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

·        оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

·        овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

фонетическое восприятие;

первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

графо - моторные навыки;

элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагности­че­ские) исследования  2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего кор­рек­­цион­но-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Резуль­та­ты мо­ни­торинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроиз­но­­ше­ния» (от­мечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете и т.д.

**Сроки проведения**мониторинговых исследований: 2 – я половина сентября, мая.

*Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:*

динамики развития детей с ОНР;

эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной  работы;

перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной  работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения. (*см.приложения* 5, 7)

**6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

**Планируемый результат**– достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам,  предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием,  и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.    Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

**БИБЛИОГРАФИЯ**

     1.         Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

2.         ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.:  Детство-Пресс, 2000

3.       Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007

4.         Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия  в  старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.

5.       Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ   Сфера, 2007.

6.       Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.

7.        Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993

8.       Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006

9.         Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005

10.      Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и  образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

11.      Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)

12.   Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991.

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

1. *Перспективный  тематический план* организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте детей подготовительной группы с ОНР на 2015-16 уч.год.

2. *Перспективный  тематический план* организованной образовательной деятельности  по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа и обучению грамоте детей старшей группы с ОНР на 2015-16 уч.год

3.*Годовой план**на  2015   - 2016 учебный год.*

4*.Индивидуальная программа.*

*5.План работы с родителями.*

*6.Паспорт кабинета.*

*7.План работы с педагогами.*