Консультация для педагогов

«Организация и содержание коррекционной работы воспитателя в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Подготовила учитель- логопед

Шапыгина Т.В

2020г

г.Ярославль

 ***Задачи по преодолению речевых нарушений стоящие перед воспитателем:***

* развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с речевыми нарушениями;
* развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
* совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики у детей;
* автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-дефектологом;
* уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
* закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий;
* формирование диалогической и монологической речи у воспитанников;
* закрепление умений звуко-слогового анализа и синтеза;
* подготовка детей к письму, формирование графических умений;
* устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта
* закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на логопедических занятиях;
* сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;
* формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения
* обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на специально организованных занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении в течение дня.

Воспитатель решает общеобразовательные задачи и формирует необходимый объем знаний во время наблюдений на прогулках, во время экскурсий, при ознакомлении с окружающим миром и природой. Одновременно он способствует развитию речи детей, проводит работу по обогащению, уточнению и активизации словарного запаса у детей, развивает элементарные математические представления, обучает детей изобразительным навыкам рисования, лепки, аппликации и конструирования. Воспитатель формирует у детей навык общения, подсказывает, как лучше обратиться к товарищу, что сказать.

Формирование речи, закрепление и усвоение речевых навыков проводится воспитателем и во время режимных моментов: одевания после сна и на прогулку, во время умывания перед едой, в процессе наблюдений на прогулке, во время игр, утренников, досугов и развлечений. При этом воспитатель стимулирует речевую деятельность, возникающую по инициативе самого ребенка.

***Построение коррекционных занятий воспитателя опирается***

***на ряд правил:***

* Соответствие содержания занятий лексическим темам и этапу коррекционного обучения
* Четкость, краткость, доступность всех инструкций, пояснений и вопросов на занятии
* Оптимальная умственная и речевая нагрузка детей на занятии. Малоэффективны и неинтересны детям как слишком легкие, так и сложные задания на занятии.
* Наличие разнообразных видов работы, их взаимосвязь, подчинение задачам занятия. Устойчивость восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи ослабевает при однообразной и одноплановой работе. Чередование видов заданий способствует лучшему пониманию и усвоению материала на занятии.
* Обеспечение занятия наглядным материалом, его правильный подбор. К дидактическому материалу предъявляются следующие требования: достаточный размер (форматы А-4, А-5 - санитарно-гигиенические нормы), соответствие возрасту, эстетичность, современность.
* Учет возрастных, речевых и психологических особенностей детей
* Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии
* Постоянная стимуляция и активизация деятельности детей на занятии, чередование психической и физической активности детей на занятии.

***При проведении занятий следует также учитывать и общепедагогические требования:***

* вопросы и инструкции адресовать как всей подгруппе, так и отдельным детям индивидуально;
* невнимательных детей и детей с ослабленным зрением следует размещать ближе к объектам наблюдения;
* демонстративный материал располагать на уровне глаз детей;
* замечания делать в корректной форме.

Для проведения ООД группа делится на две подгруппы.

При организации и проведении ООД воспитателю необходимо учитывать психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями, проявляемые ими при восприятии материала.

* Объем восприятия у детей с общим недоразвитием речи ограничен. Поэтому важно на занятии четко выделять цель и осуществлять ее реализацию использованием эффективных методов обучения.
* Скорость восприятия учебного материала у детей в группе не одинакова, но замечено, что неторопливая, эмоциональная и выразительная речь педагога обеспечивает более полное понимание и усвоение материала.
* Устойчивость восприятия дошкольников с речевым недоразвитием низкая и ослабевает при однообразной деятельности.

Положительные результаты дает частая смена видов работы на занятии и сочетание в расписании различных занятий: например, развитие речи – рисование. Кроме того, в занятие необходимо вводить динамические паузы, гимнастику для глаз, сюрпризные моменты и т.д., что снимает психо-эмоциональную нагрузку.

Уровень восприятия материала индивидуален для каждого ребенка. Опыт показывает, что оптимальным является такое занятие, материал которого доступен, подобран с учетом зоны ближайшего развития ребенка.