**Советует учитель-логопед**

***Речевой режим детей раннего возраста имеющих нарушения речи***

**Правила для родителей.**

***Вы, как родитель:***

*— научитесь её развивать в течении дня в привычных для него бытовых ситуациях.*

*— научитесь создавать условия для желания говорить.*

*— получите огромное удовольствие от взаимодействия с ребёнком.*

*— будете замечать динамику развития речи и радоваться успехам ребёнка каждый день!*

***Речевой режим – это правила речевого (вербального) поведения для взрослых***!  Его необходимо ЗНАТЬ и ПРИМЕНЯТЬ.

1. **Говорить взрослому нужно правильно**. Представьте себе, что вы пытаетесь в реке увидеть одну конкретную каплю воды. В речном потоке их так много, что они сливаются в единое целое. Взрослая речь, маленьким ребенком воспринимается одним сплошным потоком. Вам нужно научить ребёнка фиксировать и ловить нужную каплю воды, дать ему эту реку по каплям.

**Как?**

* Положение «лицом к лицу». Это благоприятное положение для общения. Вы говорите с малышом глядя на него, а он на вас.

***Нельзя говорить что-то ребёнку, когда он чем-то увлечённо занят, или в другой комнате – нет смысла, бесполезно.***

При положении «лицом к лицу» дети воспринимают слуховую информацию лучше со зрительным подкреплением. К тому же артикуляцию некоторых звуков (П, Б, В, Ф, М, С, З) можно увидеть. Это поможет ребёнку правильнее подражать новому слову.

* Говорите короткими фразами (не более 4 слов), без сложных конструкций, с интонацией завершенности, с короткими паузами, медленно, не тараторьте. Используйте прямой порядок слов в предложении: подлежащее + сказуемое, подлежащее + сказуемое + любой член предложения:

«Киса ест». «Киса хочет есть». «Мы идем гулять».

***Нельзя говорить с ребёнком быстро, сложными, длинными предложениями.***

**Не правильно**: «На улице тепло и потому мы с тобой пойдем гулять».

**Правильно**: «На улице тепло. (ваша пауза) Мы пойдем гулять». (ваша пауза и ожидание ответной реакции).

* Произносите все слова во фразе чётко и плавно.

***Нельзя произносить слова так, как вы их пишете!***

*К****А****РОВА вместо К****О****РОВА*

Сначала формируется устная речь – это база для письменной речи.

Грамматическим правилам учат в школе. Не путайте ребёнка!

* Говорите эмоционально выразительно! Больше радости, больше удивления: «Ах! Это жук!», «Мяч упал!», «Ой! Чашка разбилась!»

***Нельзя говорить тихо, монотонно, сквозь зубы!***

Помните!

Ребёнок, учится говорить, подражая близким взрослым. Он копирует интонацию, громко, эмоционально произнесённые слова взрослого! Поэтому в активном словаре ребёнка могут появиться эмоционально «плохие» слова.

*Будьте для ребёнка образцом красивой речи!*

* Произносите новые, изучаемые или закрепляемые слова, интонационно выделяя их голосом – акцентируйте нужное слово, делайте на нем логическое ударение, протяните его дольше других слов, добавьте в него больше радостных ноток.

***Нельзя делать акцент голосом сразу в нескольких словах одного предложения.***

* Используйте короткие слова, доступные пониманию и повторению, желательно 1-2 слога, без стечения согласных.

*Например: не «кукла», а****ляля****, не «кошка», а****киса****.*

Исходить нужно из индивидуальных возможностей ребенка – кому-то проще сказать кошка («Кока»), чем киса. Это связано с доступностью артикуляционных движений ребёнка на определённом этапе речевого развития. Поэтому иногда нужно дать несколько разных слов, чтобы ребенок выбрал для себя какое-то одно, удобное ему. Обязательно варианты нужного слова предлагайте не механически, а обыгрывайте их в определённой ситуации, лучше с игрушкой, а не с картинкой.

*Например: Возьмите мягкие игрушки кошек (большую и маленькую.*

*«Вот****киса»****(показываю маленькую кошку). «Вот****кот»****(показываю большую). Приближаю кису к миске «Ест киса или кот?» (жду ответной реакции, смотрю на ребёнка, он может показать пальчиком на кису – и это тоже его ответ, я подхвачу его «Киса. Ест киса****».****Аналогично кормлю кота и говорю и т.д.)*

Говорите о предметах и ситуациях, которые есть **здесь и сейчас**. Из фраз: «Убирай игрушки. Мой руки. Нужно покушать и потом пойдем гулять» — ребенок услышит и поймет только про игрушки. Для маленького ребенка будущее не существует, есть только настоящее.

***Нельзя механически, вне ситуации, без игры с предметом, просить ребёнка повторять слова. «Скажи кот, кот, кот». НЕЛЬЗЯ.***

***Нельзя, на этом этапе развития использовать слова в уменьшительно-ласкательной форме.***

Предметы называем словами без уменьшительно-ласкательных суффиксов – это удлиняет и усложняет слово, а в дальнейшем мешает усвоению норм русского языка.

Поэтому не «книжечка», **а книга**, не «собачка», **а собака**.

***Одобрять, поощрять, искренне радоваться, но при этом не ожидать слов слишком сильно, чтобы не пугать ребенка: сказал – замечательно, не сказал – скажет в следующий раз.***

На этом этапе речевого развития **не важно**, как звучит слово, сколько в нем осталось слогов, как искажаются звуки, главное, чтобы слово было.

***Словом, специалисты называют звуковой комплекс, всегда обозначающий один и тот же предмет или понятие.***

*Например,*

***«па» у ребёнка – слово****, обозначающее «спать» всегда, «паа» — «купаться» всегда.*

*Но****«па» у ребёнка****—****не слово****, если оно применяется для обозначения разных действий, предметов и «купаться», и «пойдем», и «стол», и «посмотри».*

***Нельзя не реагировать на слова ребёнка, нужно за них хвалить!***

* Не используйте слова «скажи» и «повтори» — эти слова «тормозят» речевую активность ребёнка. Заменяйте их.

*Например,*

*«Угадай, кто это»? «Я забыла, что это – помоги мне». «Я не вижу. Это…».*

1. **Играйте с ребёнком**. Игра обучает! Ребёнок, играя с вами не догадается, что вы чему-то его учите. Поэтому занятия проводятся не по расписанию 2 раза в неделю, а круглосуточно, в любую секунду – увидели на улице жука – выучили слова: «жук», «ползет», «летит» … Рассказали: «Жук ползет в траве.Жук летит в небе». Обучают не занятия с картинками, а жизнь.
2. **Позволяйте ребёнку изучать предмет**: крутить, разбирать, собирать, совершать различные действия с ним.Предмет в руках ребенка помогает в 3 раза быстрее усвоить новое слово. Даже если он ломает машинку – он не просто ее ломает, он ее анализирует,пожертвовав одной машинкой, можно выучить новые слова «колесо», «руль», «красная», «сломал».
3. **Заведите дневник-словарь**. В нём фиксируйте новые сказанные ребенком слова и фразы. Дневник будет напоминать вам и другим членам семьи, о чем можно поговорить на прогулке или в магазине.