**Промежуточный отчет по реализации проекта**

***«Разработка модели развития и поддержки детского чтения в ДОУ»***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(название проекта)

**за I полугодие 2018\_\_/20\_19\_ учебного года**

Учреждение\_\_муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель проекта\_Агутина Ольга Валерьевна – заведующий МДОУ «Детский сад № 41»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Ожидаемыерезультаты | Достигнутыерезультаты | Что не выполнено(указать, по какой причине) |
| 1 | Теоретический этап  | 1.Подготовка и проведение диагностических мероприятий по определению уровня читательской активности, методической готовности педагогов и специалистов ДОУ к реализации программы поддержки детского чтения в ДОУ 2. Распределение в микро творческие группы 3. Изучение нормативных документов, анализ исходных теоретических положений по проекту – сентябрь (установочный семинар) | : Проект модели развития и поддержки детского чтения в ДОУ | Взаимодействие всех участников и партнеров проекта по разработке модели развития и поддержки детского чтения в ДОУ, организационное, информационное, методическое и консультативное сопровождение |  |
| Разработка и обсуждение модели развития и поддержки детского чтения в ДОУ – октябрь (круглый стол) |
| Обмен опытом работы со специалистами, занимающимися вопросами поддержки детского чтения – ноябрь (вебинар) |
| 2 | Теоретико – практический  | Выступления микро творческих групп по основным направления развития и поддержки детского чтения-духовно-нравственнее, -познавательного,- творческого, - краеведческого, - семейного чтения в ДОУ, - формирование у воспитанников ДОУ готовности к овладению самостоятельным чтением на следующем этапе образования – декабрь (семинар)  | **Проект** программы и рабочих тетрадей-раскрасок по подготовке к обучению самостоятельному чтению детей предшкольного возраста на основе вариативного подхода.**Повышение уровня профессиональной компетентности** педагогов ДОУ через разработку комплекса методических рекомендаций по **использованию традиционных и инновационных технологий** приобщения воспитанников ДОУ к чтению. | - Повышена профессиональная компетентность педагогов ДОУ через разработку комплекса методических рекомендаций по использованию традиционных и инновационных технологий приобщения воспитанников ДОУ к чтению;- Взаимодействие всех участников и партнеров проекта по разработке модели развития и поддержки детского чтения в ДОУ, организационное, информационное, методическое и консультативное сопровождение |  |

Если в проект вносились изменения, то необходимо указать, какие и причину внесения коррективов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчет составил(а): Смирнова Ирина Николаевна – старший воспитатель МДОУ д/с № 41