**Консультация учителя-логопеда Кочиковой Е.Н.**

**РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ ВМЕСТЕ.**

Внимание - это важнейшее качество, которое характеризует процесс отбора нужной информации и отбрасывания лишней. Дело в том, что в человеческий мозг ежесекундно поступают тысячи сигналов из внешнего мира. Если бы не существовало внимания (своеобразного фильтра), то наш мозг не смог бы избежать перегрузки.

Внимание обладает определенными свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью. Нарушение каждого из перечисленных свойств, приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

Маленький объем внимания - это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.

Недостаточная концентрация и устойчивость внимания - ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

Недостаточная избирательность внимания - ребенок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи.

Плохо развитая переключаемостью внимания - ребенку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой. Например, если вы сначала проверяли, как ваш малыш сделал домашнее задание по математике, а потом, заодно, решили проэкзаменовать его по русскому языку, то он не сможет вам хорошо ответить. Ребенок допустит много ошибок, хотя и знает правильные ответы. Просто ему тяжело быстро переключиться с одного вида заданий (математических) на другой (по русскому языку).

Плохо развитая способность распределения внимания - неумение эффективно (без ошибок) выполнять одновременно несколько дел.

Недостаточная произвольность внимания - ребенок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.

**Предлагаемые игры помогут вам интересно и с пользой для развития внимания провести время вместе с вашими детьми!**

**Игры и упражнения для детей для развития внимания.**

**Игра « Какой игрушки не хватает?»**

цель: развитие зрительной памяти, объема внимания.

Поставьте перед ребенком на 1 минуту 5-6 игрушек, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из игрушек.  Вопрос к ребенку: « какой игрушки не хватает?». Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек. Играть можно 2-3 раза в неделю.

**Игра « Цифры»**

цель: развитие слуховой памяти, объема внимания.

Сейчас я покажу тебе ряд цифр.  Их надо запомнить в таком же порядке:

2, 3, 5, 7, 3, 5, 7

Повтори цифры. Расскажи, как запоминал. Посмотри, каким образом эти цифры можно сгруппировать.

**Игра «Тут что-то не так»**

цель: развитие произвольного внимания, критичности мышления.

Ребенку читается текст, их задача найти в нем «нелепицы».

Иду я вчера по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «Ку-ка-ре-ку» и рога уже наставила. Я испугался и убежал.

Иду я по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу гриб! На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался.  Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю, сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду и уплыла.

**Игра « Гимнастика внимания»**

цель: развитие произвольного внимания.

раз, два, три, четыре, пять

начинаем мы играть

вы ребята не зевайте

слушайте, что вам скажу

и при этом покажу.

Взрослый, называя части своего тела, показывает их на себе (кладем на них руку). Ребенок повторяет движения. Затем взрослый начинает путать  детей, называя одну часть тела, показывать другую.

**Игра «Добавь слово».**

Цель: развитее внимания и памяти. Играем всей семьей.

Первый называет какую-нибудь игрушку. Второй повторяет это слово и добавляет свое. Третий повторяет первые два по порядку и называет свое и т.д.

Если эту игру проводить неоднократно, то от раза к разу увеличивается количество запоминаем слов т.е. объем памяти. А установка, которую дает взрослый на запоминание как можно большего числа слов, развивает произвольное внимание.

**Игра «Рыба, птица, зверь».**

Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции.

Лучше если в этой игре участвуют несколько человек (всей семьей).  Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь». Тот на ком остановится считалка, должен быстро назвать, в данном случае зверя. При чем названия не должны повторяться. Если ответ правильный ведущий продолжает игру.

Если ответ неверный или названия повторяется (задержка ответа), то игрок выбывает из пары. Игра продолжается до тех пор пока останется один игрок.

**Игра «Стаканчик».**

Цель: развитие устойчивости внимания. Играем всей семьей.

Игроки сидят в кругу. Первый игрок передает тарелку, на которой лежит стакан. Тарелку со стаканом нужно передать по круг так, чтобы никто не услышал ни стука, ни звона стакана. В конце упражнения подводится итог, кто тише всех передал. Далее на тарелку могут добавляться еще предметы.

**Игра «Слово заблудилось»**

Цель: развитие произвольного внимания, слухового восприятия.

взрослый произносит рифмованные и нерифмованные фразы. Ребенок слушает и подсказывает нужное слово.

На полу из плошки молоко пьет**ложка.**

На поляне у дубочка собрала**кусочки дочка.**

Вкусная сварилась**Маша**. Где большая**крошка** наша.

На дворе большой  мороз, отморозить можно**хвост**.

Испеки мне**утюжок**! – просит бабушку**крючок**.

**Игра «Художник».**

Цель: развитие наблюдательности, объема запоминания.

Ребенок играет роль художника. Он внимательно рассматривает того кого он будет рисовать, потом отворачивается и дает словесный портрет.

**Игра «Найди ошибки».**

Цель: развитие устойчивого внимания, критичности познавательной деятельности.

Заранее нарисуйте картинку, на которой допущено 5- 6 ошибок. Например, на картинке, изображающей детей, играющих во дворе зимой, можно нарисовать дерево с листьями и т.п. Содержание картинка и допущенные ошибки д.б. понятны ребенку, чтобы усложнить игру сделайте ошибки менее заметны.

**Игра «Найди игрушку».**

Цель: развитие внимания, умение узнавать предмет по описанию.

Взрослый описывает ребенку какую-нибудь игрушку, находящуюся в комнате. Ребенок может задавать вопросы.  Затем ребенка просят найти предмет, о котором шла речь.

**Игра- упражнение «Сравни предметы».**

Цель: развитие концентрации внимания.

Пред ребенком ставятся 2 игрушки. Он должен сначала сказать, чем они похожи, а затем чем отличаются друг от друга. Например: мишка и зайчик. Можно называть признаки по очереди с ребенком. Так же рекомендуем сравнивать любые пары игрушек. А если вы хотите усложнить игру, поставьте перед ребенком более похожие игрушки.

**Игра «Да» и «нет» не говорить, черное и белое не носить».**

Цель: развитие произвольного внимания и самоконтроля.

Взрослый предлагает ребенку поиграть в вопросы и ответы. Ребенок может по-разному отвечать на вопросы, но должен выполнять одно правило: нельзя произносить запретные слова «да - нет», «черное - белое». Взрослый задает такие вопросы, которые предполагают использование запретного слова. Например: «Какого цвета у доктора халат?». В случае ошибки играющие меняются местами.

**Игра «Броуновское движение».**

Цель: развитие внимания и самоконтроля. Играем всей семьей.

Все дети встают в круг. Ведущий один за другим вкатывает в центр круга теннисный мячики. Детям сообщатся правила: мячи не должны останавливаться и выкатываться за пределы круга, их можно толкать рукой и ногой.

**Игра «Пишущая машинка ».**

Цель: развитие внимания

Играем всей семьей.

Каждому играющему приписывается название буквы алфавита. Затем придумывается слово или фраза из двух трех слов. По сигналу дети начинают печатать на машинке. Первая буква хлопает в ладоши, затем вторая. Когда слово напечатано, хлопают в ладоши.