**Советы родителям по развитию связной речи дошкольников**

• Используйте каждую свободную минуту для беседы с ребенком.

• Помните, что основные собеседники для ребенка в семье - мама, папа, бабушка или дедушка.

• Поручайте старшим детям как можно больше разговаривать с ребенком в свободное время.

• Приобретайте репродукции художественных картин, альбомы, картинки, рассматривайте их с детьми.

• Предложите ребенку соревнование «Чья сказка лучше», «Чей рассказ интереснее» с участием всех членов семьи.

• Записывайте в тетрадь или на магнитофон рассказы и сказки вашего ребенка. Через 2-3-месяца прослушайте их вместе с ребенком, проанализируйте, запишите новые.

• Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.

• До овладения связной речью следует научить ребёнка давать на вопрос полный ответ. Делать это можно на материале сказок. Прочитав сказку, задайте ребёнку вопросы по её содержанию, следите, чтобы ребёнок отвечал полным ответом.

• Побуждайте детей рассказывать о каком-либо интересном для него событии, игре, просмотренном мультфильме. Слушайте ребёнка внимательно, направляя сбивчивый рассказ в нужное русло путём постановки вопросов.

• Важную роль в организации работы должны оказывать любимые игрушки

ребенка. Неоценима их роль в развитии ребенка, в том числе в формировании связной речи. Составление коротких предложений, их распространение, составление из них маленьких рассказов, в том числе и рассказов-описаний о любимой игрушке, принесут большое удовольствие ее обладателю - ребенку.

• Соблюдению последовательности в изложении событий помогает составление

рассказов по серии сюжетных картин, сам порядок расположения которых

представляет собой чёткий план рассказа.

• Важно, чтобы вся вышеизложенная работа происходила на высоком

эмоциональном подъеме ребенка, и исподволь, ненавязчиво, в игровой форме

позволяла ребенку овладевать сложной структурой родной речи.

• Родители должны учитывать, что реакция ребенка может быть различной: то

быстрой, то слишком медленной, то чрезмерно веселой, бурной, то очень унылой. Это не должно отталкивать родителей от дальнейшей работы, а наоборот, учитывая личные особенности своего ребенка, привлекая родительскую интуицию и желание помочь, вместе с ним преодолевать речевые затруднения.