

Утверждаю:
заведующий МДОУ «Детский сад № 41»
_____ О.В. Агутина

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 3 от « 18 » января 20 16 г.

**Основная образовательная программа дошкольного образования
МДОУ «Детский сад № 41»**

Ярославль 2016

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 . ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения программы

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 Социально – коммуникативное развитие

2.1.2 Познавательное развитие

2.1.3 Речевое развитие

2.1.4 Художественно – эстетическое развитие

2.1.5. Физическое развитие

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**
- 2.7. Иные характеристики содержания программы**
 - 2.7.1 Взаимодействие с социумом**
 - 2.7.2 Экспериментальная деятельность в ДОУ**
 - 2.7.3 Система работы с детьми с высокими познавательными способностями**

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**
- 3.2. Распорядок и/или режим дня**
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

- 4.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа, в том числе категории детей с ОВЗ**
- 4.2 Используемые примерные программы**
- 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41» (далее «Программа») разработана в соответствии с документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва « Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- Семейным Кодексом Российской Федерации

Документами Федеральных служб:

«Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049 – 2013г.»

Муниципальными документами:

- Уставом детского сада (новая редакция) от 16.03.2015г., приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 18.01.2015г.
- Лицензией № 118/15 от 25.06.2015г.

Локальными актами:

- Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме (Приказ по учреждению № 04-07/65-г от 01.09.2015г.)
- Положением о рабочей группе по разработке Программы (Приказ по учреждению №
- Положением о Консультационном пункте для родителей (законных представителей детей), чьи дети не посещают ДОО (приказ департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/861, приказ по учреждению № 04-07/65 –в от 01.09.2015г.

- Планом работы по написанию Программы (Приказ по учреждению №

Разработка программы носит коллегиальный характер (см. Приложение 1).

Образовательная программа ДООУ разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, авторской комплексной программы «Радуга» (авт. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гербова) парциальных программ: О.С. Ушакова «Программа по развитию речи детей дошкольного возраста», Лыкова И. А. «Цветные ладошки», С.Н. Николаева «Юный эколог», Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам», Колесникова Е.В. «Математические ступеньки», К. В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан «Гармония», О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С.Г. Макеева, Е.Н. Мартынова «Обучение грамоте в процессе предшкольной подготовки на основе вариативного подхода», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Выбор парциальных программ обусловлен тем, что:

- имеется достаточное методическое обеспечение для реализации программ;
- педагоги и специалисты ДООУ прошли обучение по данным программам;
- РППС строится в соответствии с принципами программ.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ (с 1,5 до 8 лет), может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность ДООУ;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Образовательная деятельность носит светский характер, осуществляется на русском языке.

1.1.1 Цели и задачи Программы.

Цели программы:

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДОУ:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Б) формируемая часть

- 1) формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я – концепции – творца»;
- 2) ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно – образной выразительности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральными государственными стандартами дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Б) формируемая часть

Авторская программа Л.Д. Глазыриной «Физическая культура – дошкольникам»

- 1) Принцип фасцинации (очарование) – специально организованного вербального (словесного) воздействия;
- 2) Принцип синкретичности (соединение, объединение), направленный на установление в двигательной сфере синкретических связей, с помощью которых ребенок постигает для себя значение физических упражнений, природу их внедрения
- 3) Принцип творческой направленности, результатом которого является самостоятельное создание ребенком новых движений

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/Лыкова И.А.

- 1) принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- 2) принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранения непосредственности, эстетических реакций, эмоциональной открытости;
- 3) принцип развивающего характера художественного образования.

Данные цели определяют систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

а) Личностно - ориентированный подход

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно - ориентированный подход

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно - ориентированный подход

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

**Особенность организации образовательного процесса в группах раннего возраста.
Закономерности психического развития ребенка**

МДОУ детский сад № 41 – детский сад общеразвивающего вида. Режим функционирования ДОО: пятидневная рабочая неделя, часы работы с 7.00 до 19.00. Всего в ДОО воспитывается 261 ребенок. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Общее количество групп – 11. Из них 11 групп – общеразвивающей направленности.

Все группы однородны по возрастному составу детей. (Приложение 1)

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие

—
Возрастные особенности детей подробно раскрыты в авторской комплексной программе дошкольного образования «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, Е.А. Екжановой.

Возрастные характеристики

Характеристики особенности развития детей, значимые для реализации Программы

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства – один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим является и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, т.к. в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень

комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5 – 3 года)

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом – сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см., прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и

малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно – действенное и наглядно – образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать в речи простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, и познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, ему свойственно ощущение безопасности, доверчиво – активное отношение к окружающему. Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В три года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети

дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего ребенка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь). Ребенок имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но

привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что

изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям). однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только

потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах: совместные игры, поручения. Наряду с этим ребенок активно стремится к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах: «Почему? Зачем? Для чего?». Появляется в стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности.

Но при этом взрослому следует учитывать не сформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек Паук», «Я буду

как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем,

чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со

злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в

соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок

этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия, сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

б) формируемая часть

В учреждении сформирован высокопрофессиональный коллектив педагогических работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства. Профессионализм педагогов подтвержден наличием высшей и первой квалификационной категории. (Приложение 2). Педагоги повышают профессиональный уровень через курсовую подготовку, вебинары, городские мастер – классы, семинары, распространяют свой педагогический опыт через публикации, мастер – классы, семинары, конкурсы. (Приложение 3).

В детском саду коллегиально разработаны следующие нормативные документы:

- основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 41»;
- приказ и положение о рабочей группе по разработке основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 41» (приложение 4);
- план работы рабочей группы по разработке основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 41» (приложение 5)

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (по возрастам и по областям)

Требования стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой – либо ответственности за результат) делают правомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальные ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста

К четырем годам (младшая группа)	К пяти годам (средняя группа)	К шести годам (старшая группа)	На этапе завершения дошкольного образования (подготовительная группа)
Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.	Откликается на эмоции друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.	Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптуры. Высказывает свое мнение о причинах эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке и литературе.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной	Стремится к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах с ними по поводу игрушек, совместных игр, общих	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли,	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.	дел. Налаживаются первые дружеские связи, по предложению воспитателя могут договариваться. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.	согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.	
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании	Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет	Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры,

воплотить его в игре, рисунке, постройке,	предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Проявляет интерес к экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.	интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы,	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, выразительная, грамматически правильная, Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка

	передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей.		складываются предпосылки грамотности.
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность способом	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

	психологической разгрузки.		
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.	Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает	Активен и любознателен. Задает много вопросов поискового характера:	Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы

вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.	«Почему?», «Зачем?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем; активно включается в деятельность экспериментирования. В совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.	принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.	взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
Осознает свои умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею сам застегивать куртку») Называет знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие внешние	Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые	Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной	Обладает начальными знаниями о природном и мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает

признаки. Объединяет предметы по внешнему сходству, усваивает общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.	сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр., беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет.	деятельности.	элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого,	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно	Соблюдает установленный порядок поведения, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль. Понимает, почему нужно выполнять правила поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Слушает и понимает взрослого, самостоятельно планирует и называет свои действия, способен удерживать в памяти	Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.	делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.	правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы к позитивной оценке результата взрослым.	
--	---	---	--

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для решения задач формирования Программы:

- а) анализа профессиональной деятельности;

б) взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес. до 8 л;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Б) формируемая часть

Оценка эффективности педагогических действий по индивидуальному развитию детей дошкольного возраста

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений. Мониторинг предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Мониторинг включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи по ФГОС ДО:

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Содержание разделов программы:

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Развиваем ценностное отношение к труду

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1 младшая группа (1,6 – 3 года)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр.46

Задачи образовательной деятельности

Становление деятельности:

- содействовать развитию детской игры через передачу ребенку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы – заместители;
- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности;
- в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании, рисовании) помогать ребенку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления и достичь ее;
- формировать у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Становление сознания:

- учить обозначать словами свои и чужие действия, характеризовать состояния и настроения реальных людей и литературных персонажей, отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев;
- создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем речевого общения ко взрослому или сверстнику;

Становление личности:

- развивать уверенность в себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками;
- формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения
- формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности

2-я младшая группа (3-4 года)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр. 52

Задачи образовательной деятельности

Становление деятельности:

- расширять круг известных мотивов человеческой деятельности;
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
- расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребенком его собственных целей;
- развивать у детей навыки самообслуживания;
- начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности;
- поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности

Становление сознания:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми;
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
- продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).

Становление личности:

- закладывать основу представлений о себе;

- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- содействовать становлению социально – ценных взаимоотношений со сверстниками;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях;
- укреплять доверие и привязанность к взрослому;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- поддерживать готовность совершать трудовые усилия

Средняя группа (4-5 лет)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр. 56

Задачи образовательной деятельности

Становление деятельности:

- расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности;
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;
- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребенка результат;
- закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками

Становление сознания:

- формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;

- закреплять навыки речевого этикета;
- начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;
- дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга;
- дать широкие социальные представления о труде человека – в быту, в природе, о профессиях

Становление личности:

- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- формировать у каждого ребенка представления о себе самом и отношении к себе;
- содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний:
- формировать у ребенка самоуважение;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками;
- знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно – ролевых играх;
- развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- закладывать основы морального поведения

Старшая группа (4-5 лет)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр. 60

Задачи образовательной деятельности

Становление деятельности:

- создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
- формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в т.ч. собственной;
- поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре;
- расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);
- развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;
- помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;
- формировать предпосылки трудовой деятельности;
- формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнерства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта;
- формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной)

- Становление сознания:

- продолжать формировать представление о добре и зле;
- транслировать детям общечеловеческие ценности;

- воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране – России;
- воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за нее;
- воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам;
- систематизировать представления детей о труде

Становление личности:

- поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивая каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы;
- формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них;
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно – личностном общении;
- формировать отношение к окружающему миру;
- закладывать основы морального поведения;
- содействовать становлению ценностных ориентаций;
- развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства

Подготовительная группа (6-8 лет)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр. 66

Задачи образовательной деятельности

Становление деятельности:

- продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами, при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте обобщения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);
- подготовить к обучению чтению;
- дать представление об истории письменности и книгоиздания;
- содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребенка желание повышать свою компетентность, овладевая новым содержанием;
- формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и природе;
- совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;
- дать представления о деятельности учения и ученика;
- совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре;
- создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности
- ***Становление сознания:***
- продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения к другим людям;
- учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации учитель – ученик;

- формировать культуру поведения;
- формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями;
- дать первичные представления о различных социальных группах и сообществах;
- расширять представления о различных формах культурного досуга

Становление личности:

- содействовать становлению ценностных ориентаций;
- продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах;
- проводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий;
- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе;
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому

Б) формируемая часть

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева

Задачи программы:

1. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения

2. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями
3. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни

Основное содержание работы по программе строится по направлениям:

1. Ребенок и другие люди
2. Ребенок и природа
3. Здоровье ребенка
4. Ребенок дома
5. Эмоциональное благополучие ребенка
6. Ребенок на улицах города

Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1 младшая группа (1,6 – 3 года)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр. 70

Задачи образовательной деятельности

Становление деятельности:

- содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно – манипулятивной игры;
- через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдения за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами;
- активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.

Становление сознания:

- расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения;
- закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;
- знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;
- соотносить реальные предметы, окружающие ребенка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами

Становление личности:

- формировать познавательное отношение к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира

2 младшая группа (3 – 4 года)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр. 75

Задачи образовательной деятельности

Становление деятельности:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления о целях человеческой деятельности;
- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;
- поощрять проявление интереса детей к окружающему;
- организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами

Становление сознания:

- продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира;
- знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома;
- в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
- развивать представления о мире природы;

- передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира;
- знакомить с некоторыми природными материалами, выделять их свойства и качества

Становление личности:

- формировать отношение к окружающему миру;
- развивать представления о мире человека;
- развивать представления о мире природы

Средняя группа (4 – 5 лет)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр. 76

Задачи образовательной деятельности

Становление деятельности:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности;
- привлекать к созданию обобщенного продукта, используя известные и доступные ребенку способы продуктивной деятельности;
- приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим

Становление сознания:

- расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счет частичного выхода за пределы непосредственного окружения;
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире;
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
- обогащать сознание детей информацией лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;
- развивать представления о мире человека;
- развивать представления о мире природы;
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей;
- начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы;
- поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов

Становление личности:

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношениях к ним;
- поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
- формировать отношение к окружающему миру;
- укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;
- способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;

- создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- позволять ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
- побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;
- максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
- показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия

Старшая и подготовительная группа (5-6, 6-8 лет)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр. 78

Задачи образовательной деятельности

Становление деятельности:

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;
- формировать предпосылки трудовой деятельности;
- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

- систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы

- Становление сознания:

- расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире;

- развивать самостоятельную познавательную активность;

- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;

- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, социальные понятия);

- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями;

- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение);

- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы на доступном содержании (из жизни человека и природы), показывать значение и роль причинно – следственных связей в нашем мире;

- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;

- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека

Становление личности:

- формировать и укреплять познавательное отношение к миру;

- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему;
- формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что – либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – либо

Б) Семейный читательский клуб «Теремок»

План работы (Приложение 7)

Цель работы: воспитание интереса и любви к книге

Задачи:

1. Познакомить родителей с методами и приёмами приобщения детей к высокохудожественной литературе, с разными видами домашнего чтения
2. Формирование у детей нравственных представлений, личностных качеств, развитие творчества через общение ребенка с книгой
3. Создание совместных творческих проектов детей, родителей, педагогов

Формы деятельности клуба:

- консультации;
- семинары;
- анкетирование;
- творческие задания;

- фольклорная экскурсия;
- памятки;
- совместные мероприятия (КВН, драматизации русских народных сказок, мастер – классы по изготовлению мягких игрушек, книжек – малышек)
- выставки рисунков и поделок;
- фотовыставка;
- памятки для родителей

Познавательное развитие. Математические представления

1 младшая группа (2 – 3 года)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр. 80

Содержание образовательной деятельности

Становление деятельности:

- способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), представляя детям необходимое количество игрушек;
- формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления;
- на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру;

- создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно – действенного мышления с учетом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций;
- создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий – основы формирования обратимости мышления;
- создавать условия для исследования принципов движения

Становление сознания:

- создавать условия, позволяющие каждому ребенку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;
- создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество, а также обобщенную характеристику размера;
- учить различать на глаз, без пересчета один и два предмета;
- учить показывать простейшие геометрические формы – круг, треугольник, шар, куб;
- учить показывать основные цвета – красный, синий, желтый;
- создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;
- знакомить детей с понятием такой же, одинаковый, столько же, другой, несколько, еще кусочек

Становление личности:

- поддерживать интерес к собиранию конструкций из различного материала и созданию построек и композиций

2 младшая группа (3 – 4 года)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр. 81

Содержание образовательной деятельности

Становление деятельности:

- развивать навыки простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов

Становление сознания:

- формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства)

Становление личности:

- поддерживать общую любознательность ребенка;
- поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения

Средняя группа (4 – 5 лет)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр. 82

Содержание образовательной деятельности

Становление деятельности:

- создавать условия для освоения практических приемов сравнения по размеру (по объему);

- формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;

- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии

Становление сознания:

- формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира;

- дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;

- совершенствовать представления о цвете, вводя названия оттенков;

- дифференцировать представления о размере, учить практическим приемам сравнения по размеру;

- учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения строить ряды «большой – больше - самый большой» , осуществлять сериацию из трех предметов

Становление личности:

- поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира;

- обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны;

- включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений, реализацию воспитательных и развивающих задач

Старшая группа (4 – 5 лет)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр. 83

Содержание образовательной деятельности

Становление деятельности:

- знакомить с операциями счета и измерения как способа выражения количества через число;
- развивать представление о необходимости наименования результата счета и измерения;
- сформировать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения, знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объем, длина, температура, временные интервалы);
- учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчет и измерение;
- учить алгоритмам действий отсчета и перерасчета. Дать представление об алгоритме счетной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счета;
- формировать начальные навыки коллективной мыслительной деятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии

Становление сознания:

- развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счета или измерения;
- формировать представление об изменении и сохранении количества;

- дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания;
- знакомить со знаками «плюс» и «минус» для обозначения арифметических действий;
- знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка;
- формировать представление об обратимых и необратимых изменениях;
- знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на единицу);
- развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;
- формировать навыки прямого и обратного счета в пределах первого десятка;
- формировать операцию пересчета дискретных предметов в пределах 10;
- формировать операцию отсчета по заданному числу предметов в пределах 10;
- закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;
- закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;
- закреплять умение определять направления относительно себя (вверх – вниз, назад – вперед, вправо – влево);
- совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;

- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий;
- совершенствовать умение производить классификацию по одному или двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребенком

Становление личности:

- формировать отношение к математике как к науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;
- изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одаренности;
- читать сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте

Подготовительная группа (6 – 8 лет)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр. 84

Содержание образовательной деятельности

Становление деятельности:

- формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности;
- формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;
- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии

Становление сознания:

- дать представление о числовой прямой и о числе как о точке прямой;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- содействовать становлению знаково – символической функции мышления;
- содействовать развитию воображения детей;
- учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приемы и выражать в речи в развернутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- учить сравнивать предметы по размеру (обобщенно, по длине, ширине, высоте) используя понятия «больше», «меньше», «равно»;
- знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания;
- содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества, учить определять в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);
- знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;
- формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени – час, минута, секунда, их соотношением по длительности;
- закреплять представление о годовом цикле смены времен года, характерных признаках времен года. Знакомить детей с календарем;
- закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);

- учить находить и формулировать простейшие причинно – следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
- обеспечивать наполнение предметно – развивающей среды логическими играми;
- упражнять детей в составление рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;
- дать обобщенное представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни. Дать представление о графических знаках.
- сформулировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности, алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;
- знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью, рассказывать о их назначении;
- создавать ситуации в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;
- формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий;
- совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребенком, признакам;
- содействовать развитию пространственного воображения

Становление личности:

- приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;

- читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности

Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1 младшая группа (1,6 – 3 года)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр. 90

Содержание образовательной деятельности

Становление деятельности:

- создавать условия и побуждать ребенка использовать невербальные и вербальные (речевые и языковые) способы общения со взрослыми и сверстниками

Становление сознания:

- целенаправленно обогащать словарь за счет расширения пассивного словаря;
- способствовать развитию грамматического строя речи;
- развивать произносительную сторону речи;

- обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова

Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2 младшая группа (3 – 4 года)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр. 91

Содержание образовательной деятельности

Становление деятельности:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребенка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности

Становление сознания:

- обогащать словарь детей;
- формировать грамматический строй речи;

- развивать произносительную сторону речи;
- способствовать формированию предпосылок связной речи детей;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова

Средняя группа (4-5 лет)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр. 93

Содержание образовательной деятельности

Становление деятельности:

- формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей

Становление сознания:

- обогащать словарь;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать произносительную сторону речи;
- способствовать формированию связной речи детей;

- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова

Старшая и подготовительная группа (5-6, 6-8 лет)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр. 95

Содержание образовательной деятельности

Становление деятельности:

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путем формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- развивать способность к выражению своих мыслей путем построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа)

Становление сознания:

- обогащать словарь;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать произносительную сторону речи;
- развивать и совершенствовать связную речь;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

1 младшая группа (1,6-3 года)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр. 100

Содержание образовательной деятельности

Становление деятельности:

- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребенка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании), помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления;
- знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы);
- дать представление о разных способах звукоизвлечения;
- учить детей петь простейшие детские песни;

- создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку

Становление сознания:

- знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников – иллюстраторов;
- вводить детей в мир детской художественной литературы;
- знакомить с произведениями декоративно – прикладного творчества;
- обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных

Становление личности:

- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно – прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки

2 младшая группа (3-4 года)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр. 101

Содержание образовательной деятельности

Становление деятельности:

- знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;

- учить петь;
- проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
- создавать условия для шумового ритмического музицирования;
- содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности;
- развивать звуковысотный слух и чувство ритма;
- поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку

Становление сознания:

- рассказывать народные сказки о животных;
- знакомить с произведениями живописи, в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;
- знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;
- создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
- использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона

Становление личности:

- побуждать детей формулировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности

Средняя группа (4 – 5 лет)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр. 102

Содержание образовательной деятельности

Становление деятельности:

- помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей;
- формировать обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребенком;
- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворительный результат путем показа разных способов и техник, украшения изделий с использованием различных средств выразительности;
- создавать условия для разнообразной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замысел детей и помогать найти способы их реализации;
- стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое – то время

Становление сознания:

- читать детям волшебные сказки;
- знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей;
- знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;
- давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении;

- знакомить с образом ребенка в живописи и скульптуре, книжной графике;
- знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце

Становление личности:

- создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы;
- содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга);
- создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой;
- начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, но не навязывая им мнения взрослых

Старшая и подготовительная группа (5-6, 6-8 лет)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр. 103

Содержание образовательной деятельности

Становление деятельности:

- развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции);
- формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
- учить действовать по словесной инструкции;
- учить создавать продукт в сотрудничестве, партнерстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;
- создавать выставки, композиции;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;
- совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования;
- побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию;
- расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда

Становление сознания:

- знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
- знакомить с произведениями театра и кино о детях;
- знакомить с творчеством русских композиторов;

- давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору); ювелирное искусство, создание одежды, литье, резьба по дереву, кружево;
- давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера; дизайн мебели, светильников, эстетика в кулинарии;
- давать представление о людях творческих профессий; как они обучаются, где и как работают;
- давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада);
- знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами и легендами, притчами. Читать и обсуждать сказки А.С. Пушкина;
- знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов;
- формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры – ленте времени

Становление личности:

- совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции – «учиться»;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;
- воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра;
- создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников - иллюстраторов

Б) формируемая часть

Содержание парциальной программы «Цветные ладошки» раскрыто в издании Лыкова И.А. Программа художественно-го воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Цель программы: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гиб-

кость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1 младшая группа (2-3 года)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр. 108

Содержание образовательной деятельности

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к ЗОЖ:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности;
- укреплять здоровье детей

Становление деятельности:

- привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;

- побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц

Становление сознания:

- формировать основы культуры здоровья;
- прививать простейшие культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- приучать отличать предметы индивидуального пользования (расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта)

2 младшая группа (3-4 года)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр. 109

Содержание образовательной деятельности

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к ЗОЖ:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- укреплять здоровье детей

Становление деятельности:

- развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физические качества (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость)

Становление сознания:

- совершенствовать культурно – гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;

- начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);
- формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице

Становление личности:

- формировать основы культуры здоровья;
- формировать ответственное отношение ребенка к своему здоровью и здоровью окружающих

Средняя группа (4-5 лет)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр. 110

Содержание образовательной деятельности

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к ЗОЖ:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- укреплять здоровье детей

Становление деятельности:

- развивать двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворение потребности ребенка в движении в течение дня

Становление сознания:

- совершенствовать культурно – гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;
- обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов одежды;
- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);
- расширять начальные представления о правилах безопасного поведения, закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице

Становление личности:

- закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;
- давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями

Старшая и подготовительная группа (5-6, 6-8 лет)

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Радуга» стр. 111

Содержание образовательной деятельности

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к ЗОЖ:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности;

- укреплять здоровье детей

Становление деятельности:

- поощрять двигательную активность ребенка и создавать условия для ее развития путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребенка в течение дня;
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
- дать представление о совместной распределенной деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

Становление сознания:

- формировать основы культуры здоровья

Становление личности:

- приобщать детей к ценностям физической культуры и занятий спортом

Б) формируемая часть

Семейный клуб ЗОЖ «Здоровячок»

Цель: повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребёнка. Привлечение родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане единых подходов воспитания детей.

Задачи:

- повышение уровня личностной комфортности детей и взрослых в семье и ДОО;

- формирование позитивного опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- снятие затруднений в детско – родительских отношениях;
- пропаганда здорового образа жизни.

Формы работы:

- беседа;
- консультация;
- совместные мероприятия родителей и детей;
- обсуждение и распространение семейного опыта.

Направленность:

1. Спортивно – оздоровительная:

- спортивные соревнования, эстафеты, игры;
- мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний.

2. Культурно – досуговая:

- организация семейного досуга;
- организация конкурсов и выставок.

3. Образовательно – просветительская:

- семинары;
- тренинги;
- практикумы;
- конкурсы;
- консультации специалистов различных направлений.

Основные виды работы:

1.Подготовительный

- разработка положения о семейном клубе;
- анкетирование родителей.

2.Проектировочный:

- составление плана деятельности клуба.

3.Внедренческий:

- открытие клуба, с учётом промежуточных отчётов о результатах деятельности клуба на педагогическом совете. Корректировка плана с учётом предложений и результатов.

4.Аналитический:

- обратная связь с участниками, презентация деятельности клуба.

Средства оценки результатов работы клуба:

- анкеты;
- беседы;
- фото;
- отзывы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы работы с детьми

Ведущая деятельность в раннем возрасте — предметная. Ведущая психическая функция — восприятие.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения

Групповая форма организации обучения (индивидуально - коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Основные формы организации деятельности детьми по реализации Программы.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------	-------------------------

Социально – коммуникативное развитие	1,6 – 3 года	дидактические игры; сюжетно – ролевые игры; подвижные игры; пальчиковые игры; сюжетное конструирование; беседы; совместные действия; игры – экспериментирования (песок, вода, тесто и др); двигательная активность; общение со взрослым	игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность; общение со взрослым	игры с составными динамическими игрушками; игры со сверстниками под руководством взрослого; рассматривание картинок;	совместные проекты, досуги, личный пример, семейные проекты
	3-7 лет	ролевые игры; игры с правилами; беседы; ситуативный разговор; речевая ситуация, сюжетные игры, игры с правилами, совместные действия	индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно – гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание); дежурство; тематические досуги	игры – экспериментирование, дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, самообслуживание; сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта); внеигровые формы; самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая	экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения; совместные проекты; личный пример; семейные проекты

				деятельность; наблюдение	
Познавательное развитие	1,6 – 3 года	игры – экспериментирования (песок, вода, тесто и др.); манипуляции с предметами; проектная деятельность	игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами	игры с составными динамическими игрушками; игры со сверстниками под руководством взрослого	совместные проекты, досуги, личный пример, семейные проекты
Формирование элементарных математических представлений	3-7 лет	экспериментирование; обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде; игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования; игровые упражнения; игры (дидактические, подвижные); показ	игровые упражнения; напоминание; объяснение, обследование; наблюдение; наблюдение на прогулке; развивающие игры	игры (дидактические, развивающие, подвижные); игры – экспериментирования; игры с использованием дидактических материалов; наблюдение; интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность; предметную, продуктивную, игровую)	опрос, анкета, информационные листы; мастер – класс для детей и взрослых; семинары – практикумы; консультации
Формирование целостной картины мира	3-5 лет	сюжетно – ролевая игра; игровые обучающие ситуации; наблюдение; целевые продукты; игра – экспериментирование; исследовательская деятельность; конструирование; коллекционирование; развивающие игры;	сюжетно – ролевая игра; игровые обучающие ситуации; рассматривание; наблюдение; труд в уголке природы; исследовательская деятельность; конструирование; развивающие игры; экскурсии; рассказ; беседа	сюжетно – ролевая игра; игровые обучающие ситуации; игры с правилами; рассматривание; наблюдение; игра – экспериментирование; исследовательская деятельность; конструирование; развивающие игры	Экскурсии; прогулки; наблюдения; детско – исследовательские проекты; элементарные опыты и эксперименты; чтение художественной литературы; просмотр фильмов
	5-7 лет	сюжетно – ролевая игра; игровые обучающие ситуации;	сюжетно – ролевая игра; игровые обучающие	сюжетно – ролевая игра; игровые обучающие	экскурсии; прогулки; наблюдения; детско –

		наблюдение; целевые прогулки; игра – экспериментирование; исследовательская деятельность; конструирование; коллекционирование; развивающие игры; экскурсии; ситуативный разговор; рассказ; беседы; экологические досуги; праздники; развлечения; проектная деятельность; проблемные ситуации	ситуации; рассматривание; наблюдение; труд в уголке природы; исследовательская деятельность; конструирование; развивающие игры; экскурсии; рассказ; беседа; экологические досуги, праздники, развлечения; проектная деятельность; проблемные ситуации	ситуации; игры с правилами; рассматривание; наблюдение; игра – экспериментирование; исследовательская деятельность; конструирование; развивающие игры; моделирование; самостоятельная художественно – речевая деятельность; деятельность в уголке природы	родительские проекты; элементарные опыты и эксперименты; чтение художественной литературы, просмотр фильмов
Речевое развитие	1,6 – 3 года	коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение; рассматривание иллюстраций	показ и рассматривание предмета; выполнение действий с предметом; повторение слов, словосочетаний; предложений; вопросы – ответы; опосредованное общение через куклу; многократное проговаривание речевого материала; комментирование действий	выполнение действий с предметами; комментирование действий; рассматривание иллюстраций, книг	Беседы; пример речи взрослого; чтение, рассматривание иллюстраций; словесные игры
	3-5 лет	эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); обучающие игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых	речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание); беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; хороводные игры,	содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); совместная предметная и	эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность); игры парами; беседы; пример

		фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); сюжетно – ролевая игра; игра – драматизация; работа в книжном уголке; чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение);	пальчиковые игры; образцы коммуникативных кодов взрослого; тематические досуги	продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); игра – драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.); игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	коммуникативных кодов взрослого; чтение, рассматривание иллюстраций
		беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; хороводные игры, пальчиковые игры; артикуляционная гимнастика			
	5-7 лет	имитативные упражнения; пластические этюды; сценарии активизирующего общения; чтение, рассматривание иллюстраций; коммуникативные тренинги; совместная продуктивная деятельность; работа в книжном уголке; экскурсии; проектная деятельность; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	поддержание социального контакта (беседы); коммуникативные тренинги; тематические досуги; гимнастики (мимическая, логоритмическая)	самостоятельная художественно – речевая деятельность детей; сюжетно – ролевая игра; игра – имитация по мотивам сказок; театрализованные игры; игры с правилами; игры парами (настольно – печатные); совместная продуктивная деятельность детей	Игры парами; пример коммуникативных кодов взрослого; чтение, рассматривание иллюстраций; игры – драматизации; досуги, праздники; экскурсии; совместные семейные проекты
Художественно – эстетическ	1,6 – 3 года	образовательные ситуации; праздники; развлечения; музыка в повседневной	использование музыки: на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях; на	создание условий для самостоятельной музыкальной	консультации для родителей; родительские собрания;

ое развитие		жизни; театрализованная деятельность; слушание музыкальных произведений в группе (подпевание знакомых песен, попевок); детские игры, забавы, потешки; рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	музыкальных встречах, во время умывания, во время прогулки (в теплое время); в сюжетно – ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях	деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей; экспериментирование со звуком	индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения; театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей); создание наглядно – педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы – передвижки)
	3-5 лет продуктив ная деятельнос ть	образовательные ситуации; занимательные показы; наблюдения по ситуации; свободная художественная деятельность с участием взрослого; индивидуальная работа с детьми; конструирование из бумаги; сюжетно – игровая ситуация; художественный досуг; выставка детских работ; конкурсы	гигиенические «мини – практикумы»; культура сервировки стола; интегрированная детская деятельность; игровое упражнение; проблемная ситуация	самостоятельная художественная деятельность; игра; проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников; выставки детских работ; дизайн помещений, участков; оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам; консультативные встречи; встречи по заявкам
	6-7 лет продуктив ная деятельнос ть	наблюдения по ситуации; рассматривание предметов искусства; беседа; индивидуальная работа с детьми; экспериментирование с материалом; художественный труд; дизайн; рукоделие; интегрированные	гигиенические «мини – практикумы»; культура сервировки; игровые упражнения; проблемная ситуация; свободная художественная деятельность с участием взрослого	самостоятельное художественное творчество; дизайн; игра; проблемная ситуация	конкурсы работ родителей и воспитанников; выставки детских работ; дизайн помещений, участков; оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам; консультативные встречи;

		образовательные ситуации; дидактические игры; художественный досуг; выставка детских работ; конкурсы			встречи по заявкам; экскурсии в музеи
Развитие музыкально – художественной деятельности	3-5 лет	НОД; праздники, развлечения; музыка в повседневной жизни; театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагмент детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; игры, хороводы; рассматривание портретов композиторов; празднование дней рождения		создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе; подбор музыкальных инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения; экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты; игры в «праздники», «концерт»; стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии; импровизация танцевальных движений	Консультации для родителей; родительские собрания; индивидуальные беседы; совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним; театрализованная деятельность; создание наглядно – педагогической пропаганды в для родителей; посещения детских музыкальных театров
				в образах животных; концерты – импровизации; игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками; музыкально – дидактические игры	
	5-7 лет	НОД; праздники; развлечения; музыка в		создание условий для самостоятельной	консультации для родителей; родительские

		повседневной жизни; театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детского музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов композиторов; празднование дней рождения		музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности; придумывание простейших танцевальных движений; составление композиций танца; музыкально – дидактические игры; игры – драматизации; игра в «концерт», «музыкальные занятия»	собрание; индивидуальные беседы; совместные праздники, развлечения в ДОУ; создание наглядно – педагогической пропаганды для родителей; посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров
Физическое развитие	1,6 – 3 года	Занятия по физическому воспитанию; традиционные, сюжетно – игровые, тематические; игра большой и малой подвижности	утренний отрезок времени индивидуальная работа воспитателя – игровые упражнения; утренняя гимнастика: традиционная, сюжетно – игровая, подражательные движения; прогулка игра большой и малой подвижности; подвижности; игровые упражнения; проблемная ситуация; индивидуальная работа; двигательная активность по физическому	игра; игровое упражнение; подражательные движения, игра, игровое упражнение, подражательные движения	беседа, консультация; открытые показы; встречи по заявкам; физкультурный досуг, праздники; консультативные встречи

			воспитанию на улице; подражательные движения. вечерний отрезок		
			времени, включая прогулку гимнастика после дневного сна; физкультурные упражнения; подражательные движения; индивидуальная работа		
	3-5 лет	Занятия по физическому воспитанию: сюжетно – игровые, тематические, классические, тренирующие В занятия по физическому воспитанию: тематические комплексы, сюжетные, классические, с предметами, подражательный комплекс Физкультминутки Динамические паузы	утренний отрезок времени индивидуальная работа воспитателя; игровые упражнения; утренняя гимнастика: классическая, сюжетно – игровая, тематическая, полоса препятствий, подражательные движения прогулка игра большой и малой подвижности; игровые упражнения; проблемная ситуация; индивидуальная работа; занятия по физическому воспитанию на улице; подражательные движения; вечерний отрезок времени, включая прогулку	игра; игровое упражнение; подражательные движения	беседа, консультация, открытые просмотры; совместные игры; физкультурный досуг; физкультурные праздники; консультативные встречи; мастер - класс
			гимнастика после дневного сна: коррекционная, оздоровительная, сюжетно – игровая, полоса препятствий; физкультурные упражнения; индивидуальная работа; подражательные движения;		

			физкультурный досуг; физкультурные праздники, день здоровья		
	6-7 лет	занятия по физическому воспитанию: сюжетно – игровые, тематические, классические, тренирующие, по развитию элементов двигательной креативности (творчества); игра большой и малой подвижности и с элементами спортивных игр	утренний отрезок времени индивидуальная работа воспитателя; игровые упражнения; утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, подражательные движения прогулка: игра большой и малой подвижности; игровые упражнения; проблемная ситуация; индивидуальная работа; занятия по физическому воспитанию на улице; подражательные движения	игровые упражнения; подражательные движения	беседа, консультация, открытые просмотры; совместные игры; физкультурный досуг; физкультурные праздники; консультативные встречи; мастер - класс

Методы работы с детьми:

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующий виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок переделать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и прочее. Метод демонстраций связан с показом

	Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	мультфильмов, диафильмов и другое. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстративные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Игровые	Учебно-игровое общение не для развлечения, а как условие, обеспечивающее выполнение дидактических задач, создают положительную познавательную мотивацию	Игра как форма организации и метод обучения детей дошкольного возраста формируют заинтересованное отношение детей к материалу занятия, создает

	и поддерживают ее на протяжении всего занятия.	положительный эмоциональный фон и возможность проявления способностей каждым ребенком. Помогает ему почувствовать собственные возможности и обрести уверенность в себе. К игре как методу обучения предъявляются следующие требования: создание игрового сюжета, мотивирующего детей на игровые цели; включенность каждого участника в игру; предоставление участникам игры возможность самостоятельного активного действия;
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно - рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируется умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщения образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода –	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	показать образцы научного познания, научного решения проблем.	
Частично – поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково – исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: Начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическими играми. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Средства обучения

Вербальные средства обучения:	Устное слово, речь воспитателя.
Визуальные средства обучения:	Естественные предметы и объекты в природной и искусственной среде (гербарии, коллекции). Дидактические игры, конструкторы, карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические

	символы, наглядные пособия. Диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, видеофильмы.
Технические средства обучения:	Компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, музыкальный центр, магнитофон.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется следующими специалистами:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;

Педагог-психолог:

- проводит работу по сохранению психического здоровья каждого воспитанника группы,
- проводит психологическое обследование воспитанников (с согласия родителей (законных представителей));
- принимает участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проводит индивидуальную и подгрупповую психо-коррекционную работу с воспитанниками;
- проводит консультативную работу с родителями воспитанников (по вопросам воспитания ребенка в семье) и с педагогическим персоналом учреждения; - проводит работу по осуществлению преемственности в работе ДООУ и семьи;

- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

Учитель-логопед:

- разрабатывает Адаптированную образовательную программу,
- разрабатывает календарно-тематический план,
- проводит обследование развития речи воспитанников,
- осуществляет индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу с воспитанниками, имеющими нарушения в развитии речи,
- способствует логопедизации режимных моментов и занятий с учетом современного лингвистического и психолингвистического представления о слове: расширение объема словаря об окружающих действиях, уточнение значений слов, форм семантической стороны слов, организации семантических полей, активизации словаря (что обеспечивает личностный рост ребенка, формирование уверенного поведения),
- проводит консультативную работу с родителями воспитанников и педагогическим персоналом Учреждения,
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

Воспитатель:

- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая воспитанников с нарушениями в развитии;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех воспитанников группы включая воспитанников с нарушениями в развитии;

- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с нарушениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию (дневник наблюдения).

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально (ежедневно) и подгруппами (3 раза в неделю). Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 4 до 5 лет - не более 15 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 20 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 20-25 минут.

Цель и задачи психологической службы.

Цель: содействовать всестороннему формированию личности ребёнка, способствуя сохранению и укреплению психоло-

гического и личностного здоровья детей на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

1. Способствовать развитию коммуникативной активности детей, развитию эмоционально-волевой сферы.
2. Способствовать обеспечению психо - эмоционального благополучия и комфортности детей и взрослых в группах МДОУ.
3. Способствовать обеспечению готовности к школьному обучению, через развитие произвольности и опосредованности основных психических процессов посредством организации сюжетно-ролевых игр и тренинговых занятий.
4. Оказание помощи педагогам в построении целостного педагогического процесса на основе ФГОС ДО.

Цели и задачи логопедической службы.

Цель: Коррекция нарушений в развитии речи детей.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в речевом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3. Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы.

Цели и задачи коррекционной работы учителя-дефектолога

Цели:

☐ контроль над ходом психического развития ребенка с ОВЗ и проведение своевременной и систематической психолого-

педагогической помощи;

☐ консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;

☐ максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сфе-

рах.

Задачи:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать у детей;
- систему знаний и обобщенных;
- представлений об окружающей действительности стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей;

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации программы;
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность;
- преодоление отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а так же развитие у детей компенсаторных механизмов.

В детском саду разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). (Приложение)

В детском саду функционирует психолого – медико – педагогический консилиум.

Задачи психолого - медико - педагогического консилиума (ПМПк):

- выявление и диагностика отклонений в развитии ребенка, рекомендации на городскую ПМПк;
- выбор индивидуально ориентированных коррекционных программ с учетом структуры дефекта и компенсаторных возможностей ребенка;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка в динамике;

Плановые консилиумы проводятся два раза в год:

- в начале учебного года (октябрь) определяется исходный потенциал детей и разрабатывается система психолого-медико-педагогического сопровождения, составляется индивидуальная программа развития на каждого ребенка;
- в конце учебного года (апрель-май) оценивается эффективность коррекционно-развивающей работы в рамках комплексного сопровождения.

Внеплановые: по запросам родителей, при направлении на городскую ПМПК.

Основные направления работы психологической службы ДОУ

Психопрофилактика	Диагностика	Коррекция	Просвещение и консультирование
- обеспечение условий для положительных эмоций ребенка в д/с и семье: * <i>выявление</i> негативных факторов, способствующих возникновению и развитию дистрессовых невротических состояний у детей; * <i>использование</i> психолого – педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных состояний у детей; * <i>обучение</i> детей приемами психомышечного расслабления и др. - максимализация психологического комфорта в д/с . Программы: 1. А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» 2. Ю.А.Афонькина «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста»	<u>Психологическая диагностика (проводится с согласия родителей).</u> Изучение: * познавательных процессов; * мотивационно – потребностей сферы; * эмоционально – волевой сферы. Диагностика социальных отношений: * <i>процесс адаптации</i> ребенка в коллективе; * изучение <i>микроклимата</i> в семье; * исследование <i>внутригруппового микроклимата</i>. Изучение уровня готовности детей к школьному обучению. <u>Логопедическая</u> Обследование речи Методические пособия: 1. Н.Н. Павлова, Н.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду». Ранний возраст 2-4 года. 2. Н.Н. Павлова, Н.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду». Дошкольный возраст 4-7 лет. 3. Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков «Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе». 4.С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей»	<u>Психологическая</u> Формирование (выравнивание) познавательной, эмоционально-волевой сферы. Коррекция личностных качеств ребенка: * неадекватная самооценка; * повышенный уровень тревожности и т.д. Коррекция межличностных отношений: * в детском коллективе; * в семье (ребенок - родители); * в д/с (педагог - ребенок) и т.д. Программы: 1. Н.Ю.Куражева «Цветик семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников». Для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. 2.Е.А.Алябьева «Психо – гимнастика в детском саду».	Педагоги: - создание условий в адаптационный период для эмоционального благополучия ребенка в д/с; - выработка стиля общения педагогов и родителей; - формирование педагогической культуры. Родители: - гармонизация внутрисемейных отношений; - разработка воспитательной стратегии родителей; - повышение уровня родительской компетенции; - обеспечение эмоционального благополучия в семье. Индивидуальные консультации по запросу родителей и педагогов МДОУ.

	5. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Диагностика развития познавательной деятельности ребенка».	3. С.В. Рябцева, И.В.Спиридонова «Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста». 4. Л.В.Мищенко «36 занятий для будущих отличников» 5. О.А. Холодова «За три месяца до школы»	
--	---	--	--

Основные направления работы логопедической службы МДОУ

Обследование речи детей	Коррекция	Просвещение и консультирование
Обследование речи детей: - обследование звукопроизношения; - словаря; - лексико-грамматического строя речи; - фонетико-фонематического строя речи; - связной речи Методические пособия и литература: 1. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», М. Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 1998 г.	Коррекционная работа: - Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. - Постановка звуков. - Автоматизация звуков на всех этапах. - Расширение и обогащение словаря. - Формирование лексико-грамматических категорий. - Формирование фонетико-фонематического восприятия. - Работа над связной речью. Методические пособия и литература: 1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. « - СПб, Детство-Пресс – 2005 2. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятия с детьми» - «Библиополис» СПб – 1994 3. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников» М – 1995 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей» (4 альбома), М – 2007 5. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг» Москва, ИЦ «Вентана-Граф» - 2008 6. Нищева Н.В. «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» СПб Детство-Пресс – 2010. 7. Перегудова Т.С. Османова Г.С. «Вводим звуки в речь» (картотека заданий), СПб – 2008. 8. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» СПб, Детство-Пресс – 1998. 9. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4 – 6 лет» СПб, ИД «Нева» - 2003.	Педагоги: - создание условий для коррекционно-образовательного процесса; - повышение уровня компетенции в работе с детьми с ОРЗ; - формирование педагогической культуры общения. Родители: - повышение уровня родительской компетенции; - обеспечение эмоционального благополучия в семье; - формирование педагогической культуры; - занятия-практикумы по выполнению домашних заданий. Индивидуальные консультации по запросу родителей и педагогов в МДОУ.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Специально организованная образовательная деятельность детей планируется в соответствии с содержанием авторской образовательной программы дошкольного образования «Радуга», утвержденным расписанием периодов непосредственно образовательной деятельности на каждый день недели и тесно переплетается с разными видами культурных практик.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Эти виды деятельности и поведения он начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию. Ведущим видом культурной практики педагоги ДООУ считают «игровую практику», придерживаясь в этом вопросе позиции Н. А. Коротковой и Н.Я. Михаленко. В процессе игр воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и требует не столько воспитания, сколько педагогической поддержки, сотрудничества, общего душевного настроения (заботы) взрослого и ребенка, их взаимного доверия, озабоченности общим делом (интересом).

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
- непосредственно – образовательная деятельность; - режимные моменты; - игровая деятельность; - коммуникативная деятельность; - познавательно – исследовательская деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора; - конструирование и изобразительная деятельность;	Ситуативный подход Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Главными задачами образовательной ситуации является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности
	Появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.
	Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.
	Использование ситуации выбора ребенком (практического и морального) средств, цели, задач и условий своей деятельности для личного самовыражения и самостоятельности.
	Продуктивность образовательной деятельности, которая связана с получением какого – либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно – ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного

<i>- двигательная деятельность (спортивные праздники, семейные марафоны, детский спортивный досуг);</i> <i>- музыкальная деятельность (развлечения, музыкальные досуги, тематические досуги);</i> <i>- трудовая деятельность;</i> <i>- восприятие художественной литературы;</i> <i>- сенсорный и интеллектуальный тренинг</i>	процесса с использованием детских проектов, игр – путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей – коллажей и многое другое. Предполагает игры, развлечения, отдых. Основной задачей является формирование ценностей здоровья и культуры здорового образа жизни. Восприятие музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, самообслуживание и ручной труд Воспитатель объявляет детям, какое произведение им читать и зовет детей или по запросу детей. Кому интересно, дети собираются возле воспитателя, и проводится чтение произведения. Такая культурная практика имеет подгрупповой характер. Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) . Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Культурные практики: совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, конструктивно – конструктивная игра) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (в том числе семейные праздники, выставки, групповые конкурсы, музей семейных историй, оформление страниц семейного альбома и др.)	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Могут носить проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально – практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно – вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно – игровыми В части,

	формируемой участниками образовательных отношений широко практикуются ситуации общения ребенка со сверстниками и взрослыми по вопросам истории своей семьи, рассматривания и описания фотографий, семейных коллекций, реликвий, документов домашних архивов, обмена впечатлениями от посещения музеев, выставок, любимых мест отдыха семьи и др.
Продуктивная творческая деятельность	Разнообразна по своей тематике, например рукоделие, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Особенностью является включение детей в рефлексивную деятельность по результатам деятельности: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились?, что узнали?, что порадовало? и пр.). Результатом работы становится создание книг – самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествий на природу, оформление коллекций, создание продуктов детского рукоделия и пр.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 1,5-2 лет является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ☐ побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;
 - ☐ поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;
 - ☐ обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях - тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;
 - ☐ поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения,
- познания окружающего предметного мира, общения с взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы,

всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;

- ☐ активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую

активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 2-3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ☐ предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- ☐ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

- ☐ не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

- ☐ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться

игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- ☐ побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру;

- ☐ поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- ☐ устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми

детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

- ☐ для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

- ☐ содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

- ☐ поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 3-4 лет является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ☐ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;

- ☐ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- ☐ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ☐ ☐ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- ☐ помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ☐ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- ☐ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- ☐ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- ☐ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ☐ уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ☐ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы у детей 4-5 лет необходимо:

- ☐ способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- ☐ обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- ☐ создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- ☐ при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- ☐ не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- ☐ обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра,

равноправного участника, но не руководителя игры;

- ☐ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- ☐ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- ☐ привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- ☐ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ☐ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- ☐ уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- ☐ поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- ☐ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ☐ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- ☐ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- ☐ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-7 лет:

- ☐ вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ☐ спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- ☐ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ☐ обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и нау-

чить его добиваться таких же результатов;

- ☐ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ☐ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ☐ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- ☐ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- ☐ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- ☐ организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Согласно ФГОС ДО взаимодействие с семьями воспитанников включает:

1. Обеспечение психолог – педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. П.1.6.

Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. П.3.1.

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. П.3.2.5.

Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ. П.4.4.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ☐ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ☐ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ☐ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ☐ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ☐ дифференцированный подход к каждой семье;
- ☐ равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со сле-

дующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия семьями включает:

- ☐ ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ☐ ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ☐ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ☐ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ☐ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование; социологический опрос; интервьюирование	2 – 3 раза в год по мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды; Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета, совета родителей, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической	Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые	1 раз в квартал

культуры, расширение информационного поля родителей	фоторепортажи; Памятки; Создание странички на сайте ДОУ; Консультации, семинары, семинары – практикумы, конференции; Распространение опыта семейного воспитания, родительские собрания	1 раз в месяц 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В образовательной деятельности ДОУ, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей; Дни здоровья; Совместные праздники, развлечения; Встречи с интересными людьми; Участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах; Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану Постоянно по годовому плану
Пропаганда семейного опыта	Круглые столы; Семинары; Проекты	

Данная работа позволяет:

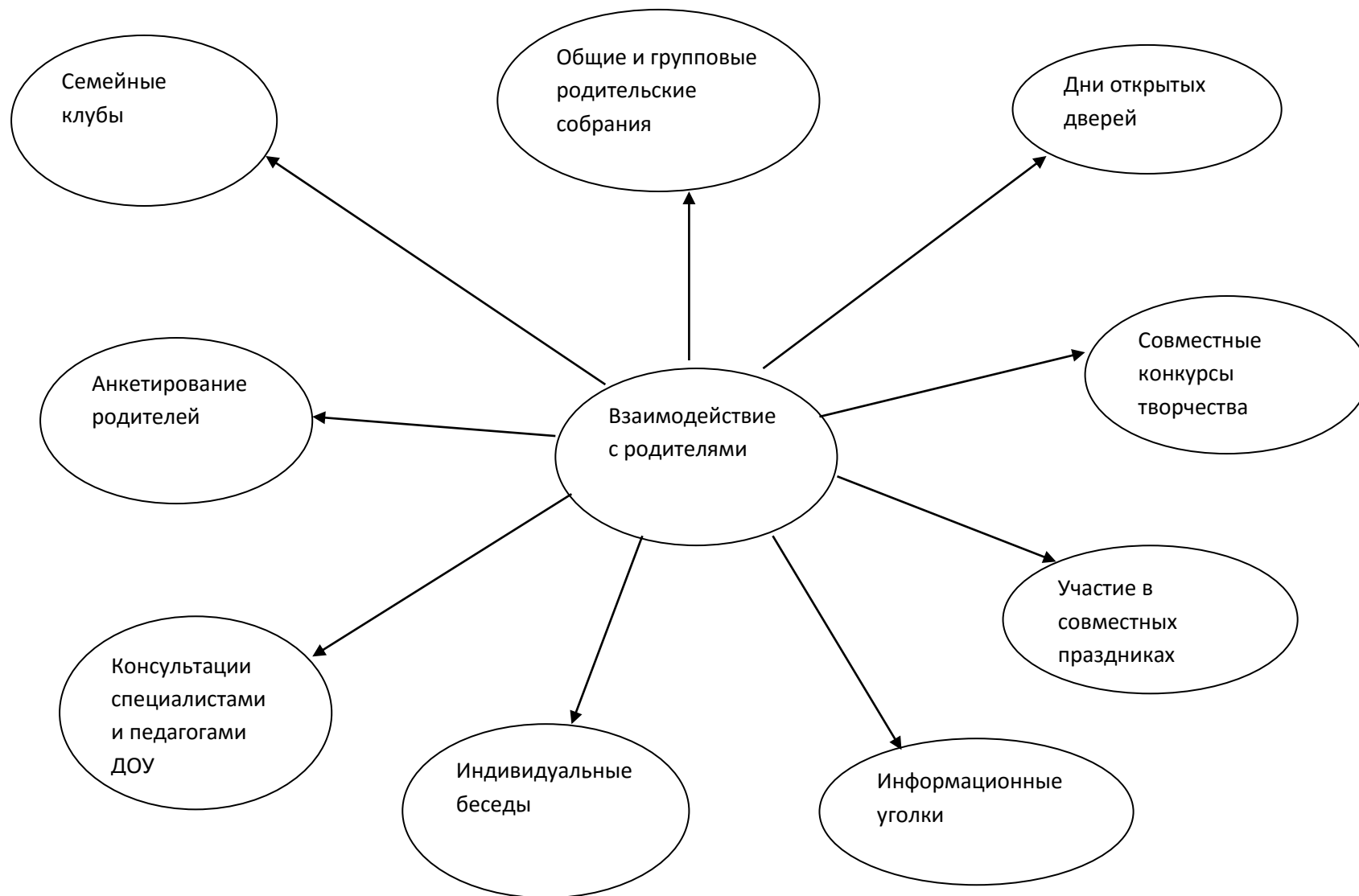
1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- коммуникативного, познавательного и художественного - эстетического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - коммуникативного развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

В детском саду ведется большая просветительская работа. Она включает в себя:

- ☐ ознакомительные беседы со специалистами (индивидуальные и общие);
- ☐ обширную информацию в уголках для родителей;
- ☐ психологическую помощь родителям;
- ☐ участие родителей в жизни детского сада;
- ☐ партнерство;
- ☐ подготовка и организация праздников и развлечений;
- ☐ участие родителей в совместных с детьми спортивных праздниках, развлечениях;
- ☐ участие в конкурсах творчества разного уровня;
- ☐ создание развивающей предметно – пространственной среды, как в группе, так и в детском саду



Б) формируемая часть

Целью деятельности «Клуба молодой семьи» является наиболее полное удовлетворение потребностей населения в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и обеспечение единства семейного и общественного воспитания.

Основные задачи:

1. Оказание консультативной помощи родителям по вопросам особенностей развития детей и психолого-педагогической помощи им.
2. Развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста на основе использования в практике семейного воспитания современных игровых технологий.
3. Предупреждение дезадаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.
4. Обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми.
5. Консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.
6. Оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, их воспитания и обучения.

Основные формы работы

- индивидуальные и групповые игровые сеансы;
- занятия для детей;
- консультации;

- тренинги;
- лектории.

2.8. Иные характеристики содержания программы

Приоритетным направлением дошкольной образовательной организации является физическое развитие детей дошкольного возраста.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, развитие личности ребёнка.

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим;
- разнообразное оборудование для увеличения двигательной активности детей в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
- чередование различных форм, методов и приемов в работе с детьми на занятиях с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Оздоровительные и закаливающие мероприятия:

- обеспечение здорового образа жизни (щадящий режим (во время адаптации));
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры;
- гигиенические, водные и закаливающие процедуры (обширное умывание в летний период);
- свето – воздушные ванны;
- рациональное питание;
- аутотренинг и психогимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- сон с доступом свежего воздуха;
- прогулки на свежем воздухе;

- сквозное проветривание;
- рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодой.

Организация двигательного режима

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Организованная деятельность	6 час/нед	6-8 час/нед	6-8 час/нед	6-8 час и более/нед
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 минуты	2-3 минуты	3-5 минут	3-5 минут
Физкультминутки	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты
Динамическая пауза между НОД	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут
Подвижная игра на прогулке	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Индивидуальная работа по развитию на прогулке	8-10 минут	10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
Динамический час на прогулке	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-35 минут
Занятия физической культуры НОД	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-35 минут
Занятия музыкой НОД	15-20 минут	20-25 минут	25-30 минут	30-35 минут
Гимнастика после дневного сна	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Спортивные развлечения	20 минут 1 раз в месяц	20 минут 1 раз в месяц	30 минут 1 раз в месяц	40-50 минут 1 раз в месяц
Спортивные праздники	20 минут 2 раза в год	40 минут 2 раза в год	60-90 минут 2 раза в год	60-90 минут 2 раза в год
День здоровья	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.8.1. Взаимодействие с социумом



Преемственность ДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, учебно-методической работы

между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бес стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- ☐ организационно-методическое обеспечение;
- ☐ работа с детьми;
- ☐ работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- ☐ Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- ☐ Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- ☐ Семинары-практикумы.
- ☐ Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- ☐ Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- ☐ Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- ☐ Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- ☐ Совместное проведение родительских собраний.

- ☐ Проведение дней открытых дверей.
- ☐ Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- ☐ Консультации психолога и учителя.
- ☐ Организация экскурсий по школе.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Деятельность консультационного пункта, для родителей, чьи дети не посещают детский сад

Для реализации направлений современной образовательной политики, связанных с обеспечением доступности дошкольного образования на базе МДОУ « Детский сад № 41» создан консультационный пункт для семей, чьи дети не посещают детский сад. **Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/861, приказ детского сада № 04-07/65 в от 01.09.2015 г.**

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по проблемам воспитания и развития детей, не посещающих детский сад.

Задачи:

1. Успешное прохождение каждым ребенком адаптации при поступлении в детский сад.
2. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка раннего возраста.
3. Педагогическое просвещение родителей в вопросах развития ребенка.

Формы работы

Индивидуальная консультация для родителей с присутствием ребенка и в его отсутствии (содержание консультации носит адресный характер).

Семейное консультирование родителей в сочетании с индивидуальными занятиями ребенка со специалистами.

Заочное консультирование (по письменному обращению, телефонному звонку, через организацию работы сайта образовательного учреждения)

Направления деятельности специалистов консультативного пункта

Направления деятельности специалистов консультативного пункта

Старший воспитатель

Знакомит родителей (законный представитель) с различными программами развития детей раннего возраста. Оказывает консультативную помощь по вопросам физического, психического, нравственного, эстетического, патриотического воспитания детей дошкольного возраста, по подбору развивающих игр и игрушек для детей, по созданию игровой среды для ребенка в домашних условиях.

Воспитатель

Консультирует родителей в вопросах развития детей раннего возраста, по подбору развивающих игр и игрушек для детей, по созданию игровой среды для ребенка в домашних условиях;
Дает рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей и навыков самообслуживания.

Старшая медицинская сестра

Инструктор по физической культуре

Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам оздоровления, физического развития и профилактики заболеваний у детей дошкольного возраста.
Дает рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей и навыков самообслуживания

Педагог-психолог

Проводит диагностику детей по запросам родителей.
Осуществляет консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития .
Оказывает помощь в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в семье.

Учитель - логопед

Проводит диагностику речевого развития детей;
Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам коррекции речевых нарушений у детей.

Тема консультаций	Форма проведения	Сроки	Задействованные специалисты
«Давайте познакомимся» (особенности развития детей раннего возраста)	Лекция	Сентябрь 2015	Ст. воспитатель, воспитатель, старшая медсестра, педагог – психолог, учитель

			- логопед
«Адаптация ребенка к детскому саду. Как сделать ее безболезненной?»	Круглый стол	Октябрь 2015	Ст. воспитатель, воспитатель, старшая медсестра, педагог - психолог
«Дидактические игры как средство сенсорного развития детей раннего возраста»	Лекция, практикум	Ноябрь 2015	Ст. воспитатель, воспитатель, педагог - психолог
«Можно, нельзя, надо – единство требований в воспитании ребенка»	Дискуссионная площадка	Декабрь 2015	Ст. воспитатель, воспитатель, педагог – психолог, заведующий
«Особенности музыкального воспитания детей раннего дошкольного возраста»	Лекция, практикум	Январь 2016	Ст. воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель
«Наш любимый детский сад»	Экскурсия, лекция	Февраль 2016	Заведующий, старший воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра
«Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи»	Лекция, практикум	Март 2016	Ст. воспитатель, воспитатель, педагог – психолог, учитель - логопед
«Игры и игрушки для детей раннего возраста» - знакомство родителей с методами развития познавательных интересов ребенка	Круглый стол	Апрель 2016	Ст. воспитатель, воспитатель, педагог – психолог
«Закаливание детей раннего возраста.	Практикум, лекция, итоговое	Май 2016	Ст. воспитатель, воспитатель, инструктор по физической культуре,

Игры с водой»	анкетирование		старшая медицинская сестра
---------------	---------------	--	----------------------------

2.8.2. Экспериментальная деятельность в ДОУ

Работа творческих групп в детском саду. **Приказ по детскому саду № 01-02/83 от 01.09 2015 г.**

Процесс модернизации образования предъявил серьезные требования к дошкольным учреждениям, как первой ступени в системе непрерывного образования. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Целью деятельности творческой группы ДОУ является объединение педагогов, участвующих в научно-практическом поиске по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ, улучшении качества образования.

Основные задачи творческих групп:

1. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в сфере расширения образовательного пространства.
2. Стимулировать педагогов к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы группы.
3. Содействовать внедрению их разработок и идей, разрешение в совместной работе профессиональных проблем, оказывать помощь друг другу в овладении инновационными процессами.
4. Способствовать изучению, разработке, апробации и распространению новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов в образовательную деятельность с детьми.

Развивающий потенциал игр В. Воскобовича

Цель: использование игровой развивающей технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» для познавательного развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Ознакомиться и изучить технологию В. Воскобовича, овладеть формами и методами работы с дошкольниками в рамках технологии;

2. Создать развивающую предметно-пространственную среду (создание единого сказочного пространства «Фиолетовый лес», оснащение комплектами игр и игровых пособий);
3. Способствовать изучению, разработке, апробации и распространению новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов ОС и т.д.; включение педагогов ДООУ в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности.

Использование различных видов мячей в работе инструктора по физической культуре

Цель: Формирование у дошкольников потребности в двигательной активности, используя здоровьесберегающие технологии в игровой форме

Задачи:

1. Ознакомиться и изучить данную технологию, овладеть формами и методами работы с дошкольниками в рамках технологии;
2. Создать развивающую предметно-пространственную среду (приобретение различных видов мячей);
3. Способствовать изучению, разработке, апробации и распространению дидактических материалов, конспектов ОС, физкультурных досугов и праздников, картотек, включение педагогов ДООУ в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности;
4. Включение педагогов ДООУ в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности.

2.8.3. Система работы с высокими познавательными способностями детьми

Одним из приоритетов государственной политики в сфере образования является выявление и сопровождение талантливых, одаренных детей.

Цель: создание условий для оптимального развития детей, имеющих творческие, художественные способности и интеллектуальный потенциал.

1. Выявление детей с высокими познавательными способностями, с использованием различных диагностик;
2. Использование в работе с детьми дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные особенности;
3. Использование различных форм и методов работы;

- 4.Вовлечение родителей в работу с данными детьми и установление с ними тесного сотрудничества.
- 5.Создание условий для самореализации детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей;
- 6.Внедрение инновационных педагогических технологий
- 7.Организация объединений педагогов по реализации технологий работы с детьми, имеющими высокие познавательные способности ;
- 8.Создание банка данных воспитанников детского сада, имеющих высокие познавательные способности.

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
Информационное обеспечение выявления, поддержки и развития одаренных детей				
1	Размещение информации по работе с одаренными детьми на сайте образовательной организации	2015-2017	Ответственный за работу с сайтом, старший воспитатель	Своевременное обновление информации на сайте. Развитие интернет-представительства ДОО. Повышение уровень информационной открытости ДОО по вопросам сопровождения одаренных детей
2	Мониторинг продвижения одаренного ребенка через формирование портфолио.	2015-2017	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели	100% обучающихся имеют портфолио.

Конкурсная поддержка образовательных организаций, педагогических работников, одарённых детей				
3	Разработка и внедрение программы по выявлению и сопровождению одарённых детей	2015-2017	Творческая группа ДОО	Создана программа по работе с одаренными детьми.
4	Проведение конкурсов, фестивалей, соревнований, направленных на выявление одаренных детей.	2015-2017	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели	Увеличение доли детей - участков конкурсов, фестивалей, соревнований разного уровня.
Методическое обеспечение работы по выявлению и сопровождению одарённых детей				
5	Разработка диагностических методик	2015-2017	Творческая группа ДОО	Разработаны диагностические методики
6	Приведение разделов основной образовательной программы ДОО, обеспечивающих выявление и сопровождение одаренных детей в соответствии с современными требованиями	До 2017	Старший воспитатель	Данные разделы основной образовательной программы приведены в соответствие с современными требованиями
7	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2015-2017	Специалисты, воспитатели	Увеличение доли детей, имеющих индивидуальные образовательные маршруты
Повышение профессионального мастерства педагогических работников				
8	Организация профессиональной подготовки педагогических работников (проведение курсов повышения квалификации, мастер-классов, семинаров по вопросам выявления и	1 раз в квартал	Старший воспитатель	100% педагогических кадров, от числа слушателей, повысили уровень профессиональной

	сопровождения одаренных детей)			компетенции по работе с одаренными детьми через курсы в ГЦРО, ДРО.
9	Включение в показатели эффективности деятельности отдельных категорий работников общеобразовательных учреждений работу с одаренными детьми	До 30.01.2015	Заведующий	В эффективный контракт педагогических работников включен показатель работы с одаренными детьми
Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в рамках муниципальной системы образования, взаимодействие с социальными партнёрами				
10	Организация взаимодействия с Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», ОБУ ДОД ЯО ЯРИОЦ «Новая школа», Межрегиональным ресурсным центром по поддержке одаренных детей и подростков	2015-2017	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели	Реализация совместных проектов

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

В ДОУ имеются:

- ☐ Кабинет заведующего;
- ☐ Методический кабинет;
- ☐ Кабинет логопеда;
- ☐ Кабинет психолога;
- ☐ Музыкальный зал;
- ☐ Медицинский кабинет;
- ☐ Физкультурный зал
- ☐ Спортивный комплекс на улице;
- ☐ Участки для прогулки детей;
- ☐ Цветники;
- ☐ Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей (для совместной и индивидуальной деятельности)

Программно-методическое обеспечение Программы.

Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей в условиях детского сада (Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.; Сост. Е. В. Соловьева);

На пороге школы: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова

Гризик Т.И. Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста

Гризик Т. И. Познаю мир: я во всём люблю порядок: Развивающая кн. для детей среднего дошкольного возраста

Гризик Т. И. Познаю мир: знаки и символы: **Развивающая кн. для детей старшего дошкольного возраста**

Гризик Т. И. ПОЗНАЮ МИР: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». **Методическое пособие по познавательному развитию дошкольников включает планирование и конспекты занятий в младших, средних и старших группах детского сада.**

Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: **Метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик**

Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: **Метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик**

Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста.

Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста

Гербова В. В. Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет по программе «Радуга

Соловьева Е. В. Моя математика: Развивающая кн. для детей младшего дошкольного возраста

Соловьева Е. В. Моя математика: Развивающая кн. для детей среднего дошкольного возраста

Соловьева Е. В. Моя математика: Развивающая кн. для детей старшего дошкольного возраста

Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста

Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет по программе “Радуга”

Грибовская А. А. Детям о народном искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста

Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество: Метод. пособие для воспитателей

Доронова Т. Н. Сделаю сам: Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста (**Т. Н. Доронова, С. И. Мусиенко**)

Грибовская А. А. Готовимся к празднику: Художественный труд в детском саду и семье: Пособие для детей старшего дошкольного возраста (**А. А. Грибовская, В. М. Кошелев**)

Кошелев В. М. художественный и ручной труд в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада и родителей

Направления развития	Название методических разработок	Ключевые положения методических разработок	Дидактическое обеспечение
Социально – коммуникативное развитие	Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М.ООО» АСТ-ЛДТ». 1998 Фролова «Познай себя» О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия для детей среднего и старшего возраста» - Учитель 2007 г. М.А. Фисенко «ОБЖ. Средняя и старшая группа. – ИТД «Корифей» Кокуева Л.В., «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2006г.	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. - развивать умение избегать опасные ситуации, обращаться за помощью взрослого. развитие игровой деятельности детей; приобщение к	Дидактические игры, наглядный материал, макеты, картины, дорожные знаки, различные виды транспорта, о правилах поведения детей.

	Кодрынская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.ТЦ Сфера, 2010. Букарина Е.П. «Люблю тебя, мой Ярославль!», Развитие – 2007 г. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина» 2004 г. Кондрыкинская Л.А. «О защитниках отечества», 2005 г. Доронова Т. Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997 г. Игры и занятия с детьми от рождения до 3 – х лет. О.Н.Козак.	элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	
Речевое развитие	Е.А. Кузнецова – Обучение грамоте – ТЦ – 1999 г. О.С. Ушакова – Программа развития речи детей дошкольного возраста - ТЦ «Сфера» 2001 г. О.С Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников – ТЦ «Сфера» - 2001 г. О.С.Ушакова – Знакомим дошкольников с литературой - ТЦ «Сфера » - 2002 г. Л.Е. Крыласова – Развитие речи – конспекты занятий в подготовительной группе «Учитель» - 2007 г. Методика развития речи детей дошкольного возраста, учебное пособие для учащихся, Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П.	Ведение школьников в звуковую систему русского языка, усвоение лексико-грамматических норм. Обогащение словарного запаса, содержательность и связность речи, развитие речевого творчества, выразительности речи.	Предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал, серийные картины по временам года, профессии, картотеки дидактических игр, подборка материала по лексическим темам.

	Николаичева. Хрестоматия для маленьких. Пособие для воспитателей детского сада/состав. Л.Н.Елисеева, Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Книга для воспитателей детского сада: из опыта работы /под редакцией В.В. Гербовой.		
Познавательное развитие	А.В. Вахрушев – Здравствуй, мир! – «Баласс» - 2006г. Программа экологического образования детей «Мы» - СПб «Детство - пресс» - 2001 г. Н.Н.Кондратьева «Мир природы » - «Акцидент» - 1998 г. В.А. Шишкина «Прогулки в природу» «просвещение» - 2003 г. Знакомим малыша с окружающим миром. Книга для работников дошкольного учреждения. Л.Н. Павлова. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование». Л.Г. Питерсон – «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька». – «Баласс» - 2002 г. Е.А Носова – Логика и математика для дошкольников – СПб «Детство пресс» - 2000 г. З.А. Михайлова – Математика до школы – СПб «Детство пресс» - 2002 г. Методический материал к играм Воскобовича, блокам Дьенеша, палочкам Кюизенера. О.Л. Князева – Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб «Детство	Освоение экологических представлений, гуманного взаимодействия ребенка с природой. Развитие логико - математических и пространственных представлений	Счетный материал, логические игры: танграмм, колумбово яйцо, и др., палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша демонстрационный и раздаточный материал на развитие пространственных представлений, геометрический материал, видеоматериал, гербарии, муляжи овощей, фруктов, грибов. Игры Воскобовича.

	пресс» - 2002 г. О.А. Ботякова – Российский этнографический музей детям – СПб «Детство пресс» - 2001г. Развивающие игры для малышей Белякова. О.В. Матюхина «Советы будущим родителям». М.Д. Маханева, С.В. Решикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 – х лет (методические пособия для педагогов и родителей.)		
Художественно эстетическое развитие	И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки ». Г.С. Швайко – «Занятия по изобразительной деятельности в д/с (с 4 до 7 лет)». Н.Б. Халезова «Лепка в детском саду» М. «Просвещение». А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду» Яр. «Академия развития» - 2002 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ТЦ Сфера – 2009 г. Э.П. Костина. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. - М. Линка Пресс.2008 г. Методика музыкального воспитания в детском саду. Под редакцией Н.А. Ветлугиной. М. Просвещение, 1989 г. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. М. Мозаика – Синтез, 2008 г.	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Музыкально – эстетическое воспитание детей, развитие двигательных навыков и творческих способностей.	Краски, гуашь, акварель, кисти, предметные и сюжетные картинки, репродукции художников, музыкальные инструменты (металлофоны, колокольчики, маракасы, треугольники, трещотки, бубны, ложки, барабан), Подборки музыкально-дидактических игр, фонотека, кукольные театры, демонстрационный

	Н.Г. Кононова. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. М. Просвещение, 1990 г. Изобразительная деятельность в детском саду, ранний возраст, (планирование, конспекты, методические рекомендации) И.А. Лыкова. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепки, аппликации в игре. Т.Н. Доронова, Е.Г. Якобсон. О.П. Радынова. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. М. «Издательство ГНОМ и Д», 2000 г. – (Музыка для дошкольников и младших школьников). Н.А. Ветлугина. Музыкальное воспитание в детском саду. М. Просвещение, 1981г. (Библиотека воспитателя детского сада). И.Л. Держинская, Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада (из опыта работы) – М. Просвещение, 1985 – 160 с. нот. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста/ Э. П. Костина. 2-е издание. М. Просвещение, 2006 г. О.П. Рыданова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из трех аудиокассет с дидактическим альбомом. М. 1997 г. «Мы слушаем музыку». Ученое пособие.		материал.
--	--	--	-----------

	Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями, (сост. О.П. Рыданова). М. 1997 г. Т.Э. Тютюнникова. «Элементарное музицирования с дошкольниками ».		
Физическое развитие	О.Н. Моргунова «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ». ТЦ «Учитель», 2005 г. И.М. Воротилкина «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ». Москва, 2004 г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в подготовительной группе ». Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева «Гимнастика в детском саду». Москва, «Просвещение» 1969 г. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет». М. Владос 2002 г. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми старшего школьного возраста». М.Ф. Литвинова «Русские подвижные игры ». М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 2-3 лет». Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая в дошкольном детстве». (Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни). Москва «Просвещение» 2005 г. М.Ю. Картушина «Зелёный огонек здоровья». «Детство Пресс» 2005 г.	Сохранение и укрепление здоровья детей. Воспитание физических качеств у ребенка.	Фонетика. Спортивное оборудование: <u>Традиционное</u> - маты, скакалки, Обручи, мячи, палки гимнастические, мягкие модули, стенка гимнастическая деревянная, кубы деревянные, коврики, мешочки с грузом малые, дуги, доски ребристые, спортивный комплекс (кольца, канаты, веревочная лестница), скамейки гимнастические, мягкие мишени. <u>Нетрадиционное</u> Кегли, гантели, дорожки со следами, коврик массажный,

	Л.Д Глазырина «Физическая культура - дошкольникам». М. Владос, 2004 г. Н.С. Галицина «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном учреждении ». 2004 г. А.П. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении». М. Владос, 2001 г. В.Н. Шебенко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду». М. Просвещение, 2003г. Л.Н. Савичева «Физкультура – это радость». СПб. Детство-пресс, 2001 г. Ж.Е. Фирелева «СА – ФИ - ДАНСЕ». СПб. Детство-пресс, 2001 г.		гимнастические стойки.
--	---	--	------------------------

3.2. Распорядок (режим) дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:
 в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
 в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Совместная непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на совместную образовательную деятельность.

<i>Режимный момент</i>	<i>Содержание или задачи</i>	<i>1 младшая группа</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<u>Утренний прием</u>	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах <u>Прогулка (в зависимости от погодных условий):</u> 1. Самостоятельная деятельность детей: * игровая, двигательная,	<u>7.00-8.20</u>	<u>7.00-8.20</u>	<u>7.00-8.20</u>	<u>7.00-8.30</u>	<u>7.00-8.30</u>
			<u>7.00-7.40</u>	<u>7.00-7.40</u>	<u>7.00-7.45</u>	<u>7.00-8.00</u>

	коммуникативная, познавательно исследовательская. * раздевание с прогулки (10-15 мин). 2. Совместная деятельность воспитателя, учителя – логопеда с детьми (игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально художественная, чтение худ. литературы, продуктивная). 3. Утренняя гимнастика 4. Самостоятельная деятельность детей (по запросу ребенка в течение всего утреннего приема: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально художественная, чтение худ. литературы, продуктивная) Работа с родителями		<u>5-6 мин. до 74 мин.</u>	<u>6-8 мин. до 72 мин.</u>	<u>8-10 мин. до 80 мин.</u>	<u>10-12 мин. до 78 мин.</u>
<u>Подготовка к завтраку, завтрак</u>	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах - воспитание культурно-гигиенических навыков, - воспитание культуры еды, - игровая, трудовая (поручения,	<u>8-20.8.50</u>	<u>8-20.8.50</u> <u>до 10 мин.</u>	<u>8.20-8.50</u> <u>до 10 мин.</u>	<u>8.30-8.50</u> <u>до 10 мин.</u>	<u>8.30-8.50</u> <u>до 10 мин.</u>

	дежурства), познавательной-исследовательская, чтение художественной литературы) Совместная деятельность детей (умывание, прием пищи)		<u>20 мин.</u>	<u>20 мин.</u>	<u>10 мин.</u>	<u>10 мин.</u>
<u>Подготовка к НОД</u>	Непосредственная образовательная деятельность (с учетом перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности)	<u>8.50-9.30</u> <u>8.50-9.00</u> <u>10 мин.</u>	<u>8.50-9.40</u> <u>8.50-9.05</u> <u>10 мин.</u>	<u>8.50-9.40</u> <u>8.50-9.10</u> <u>10 мин.</u>	<u>8.50-9.50</u> <u>8.50-9.15</u> <u>10 мин.</u>	<u>8.50-10.40</u> <u>8.50-9.20</u> <u>10 мин.</u>
<u>НОД</u>	 *продолжительность НОД (ежедневно) в соответствии с СанПин * количество НОД в день (в соответствии с СанПин) * количество НОД в неделю (первая половина дня)	<u>Перерыв</u> <u>9.00-9.10</u> <u>10 мин.</u>	<u>Перерыв</u> <u>9.15-9.30</u> до 2 НОД по 15 мин = до 30 мин до 10 НОД 10*15 мин= до 150 мин.	<u>Перерыв</u> <u>9.20-9.40</u> до 2 НОД по 20 мин = до 40 мин до 10 НОД 10*20 мин= до 200 мин.	<u>Перерыв</u> <u>9.25-9.50</u> Первая половина дня до 2 НОД по 20 и 25 мин = до 45 мин Первая половина дня до 10 НОД 5	<u>Перерыв</u> <u>9.30-10.00</u> <u>10 мин.-</u> <u>перерыв</u> <u>10.10-10.40</u> Первая половина дня до 3*30= до 90 мин Первая половина дня до 15 НОД 15*30= до 450 мин.

					дней по 45 мин = 225 мин.	
<u>Подготовка к прогулке</u>	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах * формирование навыков самообслуживания в процессе одевания (одевание)	<u>9.30-11.00</u>	<u>9.40-11.40</u>	<u>9.40-11.50</u>	<u>9.50-12.00</u>	<u>10.40-12.15</u>
		<u>30 мин.</u>	<u>20 мин.</u>	<u>20 мин.</u>	<u>15 мин.</u>	<u>10 мин.</u>
<u>Прогулка</u>	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей	<u>60 мин.</u>	<u>100 мин</u> <u>(1 ч. 40 мин.)</u>	<u>110 мин</u> <u>(1 ч. 50 мин.)</u>	<u>125 мин</u> <u>(2 ч. 05 мин.)</u>	<u>85 мин</u> <u>(1 ч. 25 мин.)</u>
<u>Возвращение с прогулки</u>	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах *воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование навыков самообслуживания. Самостоятельная деятельность детей * раздевание после прогулки	<u>11.00-12.00</u> <u>(60 мин.)</u>	<u>11.40-12.45</u> <u>(65 мин.)</u>	<u>11.50-12.45</u> <u>(55 мин.)</u>	<u>12.00-12.50</u> <u>(50 мин.)</u>	<u>12.15-13.00</u> <u>(45 мин.)</u>
<u>Подготовка к</u>	* игровая, трудовая,					

	одевания. * воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание), * воспитание культуры еды Самостоятельная деятельность * одевание, прием пищи	<u>20 мин</u>	<u>20 мин</u>	<u>15 мин</u>	<u>10 мин</u>	<u>10 мин</u>
<u>Организация взаимодействия с детьми в вечернее время</u>	Непосредственная образовательная деятельность (не более 2-3 раз в неделю)		<u>нет</u>	<u>нет</u>	<u>15.10-15.30</u> (20 мин)	<u>15.10-15.35</u> (25 мин)
	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах *в соответствии с планом работы педагога коррекционная работа по реализации направлений, не входящих в учебный план, по заданию учителя-логопеда и др. специалистов Самостоятельная деятельность детей * по запросу детей (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая и др.)	<u>15.30-15.50</u> (10 мин)	<u>15.20-16.00</u> (40 мин)	<u>15.15-16.05</u> (50 мин)	<u>15.35-16.10</u> (35 мин)	<u>15.35-16.15</u> (40 мин)
<u>Подготовка к ужину, ужин</u>	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	<u>15.50-16.20</u> (30мин)	<u>16.00-16.20</u> (20 мин)	<u>16.05-16.25</u> (20 мин)	<u>16.10-16.25</u> (15 мин)	<u>16.15-16.30</u> (15 мин)

	* воспитание культурно-гигиенических навыков. * совместная деятельность педагога с детьми (поручения дежурства) * воспитание культуры еды Самостоятельная деятельность детей * прием пищи					
<u>Игровая деятельность</u>	Самостоятельная деятельность детей * игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая и др. Совместная образовательная деятельность в режимных моментах * игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая и др.	<u>16.20-17.10</u> (50 мин)	<u>16.20-17.00</u> (40 мин)	<u>16.25-17.00</u> (35 мин)	<u>16.25-17.00</u> (35 мин)	<u>16.30-17.00</u> (30 мин)
<u>Подготовка к прогулке, прогулка</u>	Совместная образовательная деятельность в режимных моментах * обучение навыкам самообслуживания, * создание условий для двигательной, познавательной активности детей, игровой	<u>17.10-19.00</u> (90 мин)	<u>17.00-19.00</u> (120 мин)	<u>17.00-19.00</u> (120 мин)	<u>17.00-19.00</u> (120 мин)	<u>17.00-19.00</u> (120 мин)

	деятельности Самостоятельная деятельность детей * одевание, игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая и др.					
--	---	--	--	--	--	--

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Подбор и расположение тематики определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Организация режима пребывания детей в МДОУ
Основной режим дня (зимний период)

<i>Содержание</i>	<i>Возраст</i>					
	1,5 – 2	2 – 3	3 – 4	4 – 5	5 – 6	6 - 7
<i>Время</i>						
Утренний прием на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение с детьми, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 7.40 7.40.-8.20	7.00 – 7.40 7.40.-8.20	7.00 – 7.50 7.50 – 8.25	7.00 – 7.50 7.50 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе, организованная образовательная деятельность, занятия с логопедом, психологом.	8.50 – 9.30	8.50 – 9.30	8.50 – 9.05 9.15 – 9.30	8.50 – 9.10 9.20 – 9.40	8.50 – 9.15 9.25 – 9.50 10.00 – 10.20	8.50 – 9.15 9.25 – 9.50 10.00 – 10.30
Вечерний период	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.35	15.20 – 15.40	15.20 – 15.45	15.20 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, эксперимент, общение по интересам).	9.30 – 10.50	9.30 – 11.00	9.40 – 11.40	9.50 – 11.50	10.20 – 12.00	10.40 – 12.20
Подготовка к обеду	10.50 – 11.40	11.00 – 11.50	11.40 – 12.30	11.50 – 12.40	12.00 – 12.40	12.20 – 12.50
Сон	11.40 – 15.00	11.50 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00
Подъем, закаливающие						

мероприятия, полдник, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.40	15.00 – 15.40	15.00 – 15.50	15.00 – 16.00	15.00 – 16.00	15.00 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.50 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, самостоятельная деятельность в центрах	16.10 – 17.00	16.10 – 17.00	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

Организация режима пребывания детей в МДОУ

Основной режим дня (летний период)

<i>Содержание</i>	<i>Возраст</i>				
	1,6 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Утренний прием на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика	<i>Время</i>				
	7.00 – 7.40	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 9.00	8.20 – 9.00	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00
Совместная образовательная деятельность на прогулке. ОС художественно – эстетической, социально коммуникативной, физической направленности, индивидуальная работа.	9.00 – 9.15	9.00 -9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	8.50 – 10.35
Прогулка (наблюдения, игры, труд, эксперимент, общение по интересам)	9.15 – 11.00	9.40 – 11.20	9.50 – 11.30	10.00 – 11.40	10.35 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00 – 11.30	11.20 – 11.50	11.30 – 12.00	11.40 – 12.10	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.5 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.25 – 12.50
Сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00
Подъем, закаливающие мероприятия, полдник, самостоятельная деятельность	15.00 – 16.00	15.00 – 15.50	15.00 – 16.00	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Прогулка				15.30 – 16.20	15.30 – 16.20

Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30	16.10 – 16.20	16.00 – 16.20	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Подбор и расположение тематики определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственные
1. День здоровья	Сентябрь	Инструктор физкультуры
2. День пожилого человека	Октябрь	Музыкальные руководители
3. Осенняя мозаика	Октябрь	Музыкальные руководители
4. Неделя здоровья	Ноябрь	Инструктор физкультуры, воспитатели
5. Новогодний карнавал	Декабрь	Музыкальные руководители
6. Рождественские встречи	Январь	Музыкальные руководители
7. Неделя здоровья	Февраль	Инструктор физкультуры, Ст. Воспитатель
8. «Мы, защитники Отечества»	Февраль	Инструктор физкультуры
9. Масленица	Март	Музыкальные руководители
10. Мамин день	Март	Музыкальные руководители, воспитатели

11. День смеха	Апрель	Музыкальные руководители, воспитатели
12. День космонавтики	Апрель	
13. День семьи	Май	
14. Бал выпускников	Май	

Для активизации познавательной и творческой активности детей в совместной образовательной деятельности применяются такие формы организации как организационные моменты, праздники, « события», « традиции», тематические недели и др.

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

<i>Месяц</i>	<i>Недели, темы</i>
Сентябрь	Адаптация
Октябрь	1 – 2 Детский сад. Игрушки. 3 Фрукты (яблоко, груша, банан). 4 Овощи (огурец, помидор, морковь).
Ноябрь	1 – 2 Домашние животные (кошка с котятами, собака со щенятами). 3 – 4 Домашние птицы (петушок, курочка с цыплятами).
Декабрь	1 – 2 Дикие животные (заяц, медведь, лиса). 3 – 4 Праздник елки (игрушки, зимние забавы).
Январь	1 – 2 Я и мы (имя, пол, части тела, правила общения, предметы гигиены: полотенце, расческа, носовой платок). 3 – 4 Одежда (трусы, майка, платье, шорты, рубашка, колготки, куртка, шапка).
Февраль	1 Обувь (тапки, сапоги, ботинки). 2 – 3 Транспорт (грузовая машина, автобус). 4 Труд взрослых (младший воспитатель: моет посуду, пол, меняет полотенца, приносит

	еду).
Март	1 – 2 Семья (мама, папа, бабушка, дедушка). 3 Посуда (тарелка, чашка, ложка, кастрюля). 4 Мебель (стол, стул, кровать, шкаф).
Апрель	1 – 2 Птицы (ворона, воробей). 3 – 4 Растения (деревья, листья, трава, комнатный цветок).
Май	Повторение пройденных тем.

Темы для планирования младший и средний возраст

<i>Сроки</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели</i>
1 неделя	Наша группа	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережливое отношение к предметам.
2 неделя	Игрушки	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность.
3 неделя	Труд помощника воспитателя	Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжит знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни здоровья.
4 неделя	Друзья	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Учить общаться друг с другом. Дать понятие, что такое дружба.
5 неделя	Учимся знакомиться	Закрепить навыки знакомства с людьми. Воспитывать у детей самостоятельность. Решительность в общении с взрослыми людьми.
6 неделя	Осень	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет

		мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе.
7 неделя	Фрукты	Закрепить знание о фруктах, о способах их приготовления. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах.
8 неделя	Овощи	Закрепить знание об овощах, о способах их приготовления. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах.

Темы для планирования младший и средний возраст

<i>Сроки</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели</i>
1 неделя	Наша группа	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережливое отношение к предметам.
2 неделя	Игрушки	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность.
3 неделя	Труд помощника воспитателя	Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжит знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни здоровья.
4 неделя	Друзья	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Учить общаться друг с другом. Дать понятие, что такое дружба.
5 неделя	Учимся знакомиться	Закрепить навыки знакомства с людьми. Воспитывать у детей самостоятельность. Решительность в общении с взрослыми людьми.
6 неделя	Осень	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка. Воспитывать любовь к природе.
7 неделя	Фрукты	Закрепить знание о фруктах, о способах их приготовления. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах.
8 неделя	Овощи	Закрепить знание об овощах, о способах их приготовления. Учить проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах.

9 неделя	Грибы. Ягоды. Лес	Обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Познакомить детей с нормами поведения в лесу.
10 неделя	Дикие животные	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведение животных; узнавать и называть детенышей. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
11 неделя	Птицы	Дать детям представление о домашних и диких птицах, о характерных отличительных особенностях птиц.
12 неделя	Домашние животные	Познакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.
13 неделя	Домашние обитатели	Познакомить с домашними животными, обитающими в городских квартирах. Закрепить особенности домашних животных в сельской местности.
14 неделя	Зима	Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать любовь к природе.
15 неделя	У кого какие шубки	Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода, и об «одежде зверей»
16 -17 недели	В ожидании праздника	Создать у детей атмосферу праздничного настроения.
20 неделя	«Рождественские святки»	Познакомить детей с праздником «Рождество Христово» и народными традициями празднования этого праздника. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение.
21 неделя	Зимние развлечения	Закрепить знания у детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Развивать у детей творческую активность, воображение.
22 неделя	Труд повара	Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых.
23 неделя	Труд врача, здоровье	Познакомить детей с профессиями врача и медсестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность.

24 неделя	Транспорт	Дать представление детям о грузовом и пассажирском транспорте. Закрепить знание о составных частях машины. Познакомить с профессией водителя. Безопасное поведение на дороге.
25 неделя	Папа. День Защитников отечества	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости за благородные поступки родного человека. Познакомить с государственным праздником.
26 неделя	Масленица	Познакомить детей с народным праздником «Масленица», традициям празднования.
27 неделя	Мама	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство радости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.
28 неделя	Семья	Учить детей называть членов своей семьи. Воспитывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.
29 неделя	Ранняя весна. Жаворонки	Дать детям представление о времени года «Весна».
30 неделя	Гости	Закрепить знания о культуре поведения в случае, когда приходят гости умения планировать свои действия. Воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство.
31 неделя	Дом; Квартира	Воспитывать любовь к родному дому и отношение к нему как к ценности. Расширять и углублять знания детей о родном доме, адресе. Знакомить с поговорками о доме, о семье.
32 неделя	Космос	Познакомить с праздником – День космонавтики; профессиям - летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии.
33 неделя	Весна. Пасха	Закрепить знания о времени года «Весна». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.
34 неделя	Город	Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Взрослых и детей. Закрепить понятие дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.

35 неделя	Пожарная безопасность	Дать представление детям о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнем.
36 неделя	Народные игрушки	Познакомить с народными игрушками. Обратить внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета.
37 неделя	Магазин	Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что все можно купить в магазинах (продукты, обувь, одежду, мебель) , магазины бывают разные. Воспитывать культуру поведения в магазине.
38 неделя	Водичка – водичка	Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно – гигиенические навыки, желание быть всегда аккуратными, чистыми, красивыми.
39 неделя	«Цветы»	Закрепить знания детей о цветах. Развивать желание ухаживать за комнатными растениями. Познакомить с растениями, живущими на улице. Развивать интерес к развитию и росту растений.

Старший возраст

<i>Сроки</i>	<i>Темы</i>	<i>Задачи</i>
1 неделя	«Здравствуй школа!»	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закрепить знания детей о школе. Формировать положительное отношение к профессии учителя.
2 неделя	Осень наступила!	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасности в природе, знания о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства.
3 неделя	Овощи, фрукты	Расширить представления об овощах и фруктах. Развивать у детей воображение в конструировании из природного материала.
4 неделя	Ягоды, грибы	Расширить представления детей о грибах и ягодах. Научить детей правильному поведению в лесу. Учить отличать ядовитые растения от съедобных. Воспитывать любовь к природе.
5 неделя	Деревья и кусты	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.
6 неделя	Хлеб	Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями.
7 неделя	Дикие и домашние животные	Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних и диких животных. Расширять представления об особенностях приспособления к окружающей среде.
8 неделя	Моя страна	Расширять представления детей о родном крае. Продолжить знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом. Расширять представления детей о родной стране, о празднике, о флаге, гербе, гимне России, о Москве – столице нашей Родины. Воспитывать
9 неделя		

		чувство гордости за страну.
10 неделя	Всякий труд почетен	Углубить знания детей о профессиях. Воспитывать уважение к труду людей. Сформировать представление о видах производительного и обслуживающего труда.
11 неделя	Умные вещи	Продолжать расширять и уточнять представление детей о предметном мире. Формировать представление детей о предметном мире. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей.
12 неделя	Что из чего и для чего	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Закреплять умение применять различные способы обследования предметов. Закреплять умение применять различные способы обследования предметов.
13 – 14 неделя	Приобщение к народным истокам	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.
15 неделя	Пришла зима	Расширить знания детей о зиме. Закрепить знания о временах года, о последовательности месяцев в году. Обогащать знания об особенностях зимней природы.
16-17 неделя	В ожидании праздника	Привлекать к активному участию в подготовке к празднику. Закладывать основы праздничной культуры. Воспитывать положительное отношение к празднику. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.
II полугодие	Темы	Задачи
1 неделя	С новым годом и Рождеством	Продолжить знакомство с народными традициям, с традициями встречи Нового года и Рождества в других странах.
2 неделя	Идет волшебница зима	Продолжить расширять знания детей о зиме, о зимних явлениях природы, о жизни животных и птиц зимой. Формировать исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом.
3 неделя	Зимние забавы.	Продолжит знакомить с зимой, зимними видами спорта. Обогащать

		представления об особенностях деятельности людей в городе, на селе.
4 неделя	Транспорт	Закрепить знание детей о различных видах транспорта, познакомить с историей транспорта. Повторить правила дорожного движения. Развивать чувство самосохранения.
5 неделя	Жизнь на Крайнем Севере	Расширить представления детей о нашей планете, о том, что очень разнообразна природа на нашей планете. Познакомить детей с условиями жизни, занятиями людей и природой Арктики и Антарктики.
6 неделя	Что нам стоит дом построить.	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры, и др.). Рассказать детям об истории жилища. Знакомить с конструкциями домов и разными строительными материалами. Обсудить правила поведения в опасных ситуациях дома.
7 неделя	День защитника отечества	Продолжить расширять знания детей о Российской Армии. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать у мальчиков стремление быть сильным стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как к будущим защитникам.
8 – 9 неделя	Мамин день. Семья	Воспитывать уважение к своей семье, бережное и чуткое отношение к самым близким людям, любовь к мамам и бабушкам. Привлекать детей к изготовлению подарков для мам и бабушек.
10 неделя	Ранняя весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.
11 неделя	Перелетные птицы	Формировать представление о перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к природе.
12 неделя	Культура поведения	Продолжить воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться. Формировать умение договариваться, помогать друг другу. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость. Учить выполнять установленные нормы поведения.
13 неделя	Вода	Расширить представления детей о свойствах воды, показать ее значение для

		живых организмов. Показать моря, реки, озера нашей Планеты. Закрепить знания об обитателях морей и рек. Воспитывать бережное отношение к воде.
14 неделя	Космос	Рассказывать о покорении космоса человеком. Закрепить знания о космонавтах.
15 неделя	Народные традиции. Пасха	Продолжить знакомить детей с народными традициями. Познакомить с традициями Пасхи.
16 неделя	Береги себя сам.	Закреплять правила безопасности поведения дома, на улице, в лесу, на реке. Правила поведения с незнакомыми людьми, с животными. Воспитывать сознательное отношение к нормам и правилам.
17 неделя	Жизнь животных в жарких странах.	Расширить представление детей о нашей планете, о том, что очень разнообразна природа на нашей планете. Учить различать животных по внешнему виду, повадкам.
18 неделя	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать детям о воинских наградах дедушек и бабушек.
19 неделя	Цветущая весна	Закрепить знания детей о приметах весны. Систематизировать знания о цветах. Учить различать их. Воспитывать бережное отношение к цветам.
20 неделя	Насекомые	Расширять представление о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Сравнивать насекомых по способу передвижения.
21 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ (далее РППС) создается с учетом возрастных особенностей детей, их потребностей, требований ФГОС ДО и соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН и противопожарным нормам. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка и строится с учетом интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада.

Групповые комнаты «Центр познания» обеспечивает решение задач познания Центр «творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); «игровой» центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; «литературный» центр обеспечивает литературное развитие дошкольников; «спортивный» центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.	Методический кабинет методическая литература необходимый наглядный и раздаточный материал для занятия с детьми. видеотека; фонетика; копилка педагогического опыта коллектива; технические средства обучения (интерактивная доска, ноутбуки)
Музыкальный зал оснащение необходимым инвентарем для музыкально-ритмической деятельности; музыкальные инструменты для детского оркестра; центр музыкальный, магнитофон, пианино, декорации, костюмы, атрибуты для централизованной деятельности; дидактические пособия, игры.	Кабинет педагога – психолога ИКТ: музыкальный центр, компьютер. психолого-коррекционные игры. психодиагностический инструментарий. развивающие игры.
Физкультурный зал оснащение необходимым спортивным оборудованием и	Кабинет учителя – логопеда учебная зона;

инвентарем для занятия с детьми. - гимнастические стенки, гимнастические мячи, маты, обручи, скакалки и т.д.	зеркало с подсветкой; дидактические игры и игрушки; картинный материал; игры В.Воскобовича с буквами словами и слогами.
---	--

Созданные условия позволяют максимально реализовывать приоритетное направление работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей и основную образовательную программу детского сада.

На всей территории ДОО создано развивающее пространство, включающее функциональные центры, оснащённые игровым, спортивным, инвентарём:

- ☐ оформленные прогулочные участки групп,
- ☐ спортивная площадка,
- ☐ футбольное поле,
- ☐ теплица
- ☐ мини – огороды,
- ☐ цветники,
- ☐ сказочная полянка.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается с учетом требований ФГОС ДО, рекомендаций Федерального института развития образования и отвечает следующим требованиям:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая (предполагает возможность изменений предметно -пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации),
- полифункциональная (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т.п.),
- вариативная (наличие в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- доступная (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности)
- безопасная (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Воспитателями группы проводится ежегодный анализ среды, намечаются перспективы развития.

Приложения

Приложение 1

Контингент воспитанников

Группа раннего возраста (2 группы) – с 1,5 до 3

Первая младшая группа (1 группа) – с 2 до 3 лет

Вторая младшая группа (2 группы) – с 3-4 лет.

Средняя группа – (2 группы) с 4-5 лет.

Старшая группа – (2 группы) 5-6 лет.

Подготовительная к школе группа (2 группы) – 6 - 8 лет

Квалификация сотрудников МДОУ «Детский сад № 41»

Наименование категории	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	4	14%
Первая квалификационная категория	14	48%
Соответствие занимаемой должности	8	28%
Без категории	3	10%

Участие педагогов ДОУ в мероприятиях различного уровня

Год участия	Наименование мероприятия	Уровень	Награды
2012г.	«Масленичная кукла – 2012»	Городской	
2012г.	Праздник цветов	Районный	
2012г.	Лыжные гонки - 2012	Городской	
2013г.	«Масленичная кукла – 2013»	Городской	Благодарственное письмо
2013г.	Праздник цветов	Районный	
2013г.	Лыжные гонки - 2013	Городской	Благодарственное письмо
2014г.	«Сударыня Масленица – 2014»	Городской	Диплом в номинации «За яркость традиционного образа»
2014г.	Лыжные гонки - 2014	Городской	
2015г.	Праздник цветов, посвященный 40-летию	Районный	

	Фрунзенского района		
2015г.	Сударыня Масленица - 2015	Городской	Благодарственное письмо
2015г.	Фестиваль «Матрешка»	Межрегиональный	Благодарственное письмо
2015г.	Лыжные гонки - 2015	Городской	

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41»
г. Ярославль**

**Приказ № 04-07/32-а
03.03.2014 г.**

« О создании рабочей группы по разработке основной образовательной программы МДОУ детского сада № 41 в соответствии с ФГОС ДО»

В соответствии с Законом «Об образовании» от 29.12.2012г. № 237-ФЗ, утверждением ФГОС ДО, в целях оптимальной организации работы ДОУ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО в составе:

- Агутина О.В. – заведующая МДОУ детский сад № 41;
- Смирнова И.Н. – старший воспитатель;
- Шапыгина Т.В. – воспитатель;
- Ручкина И.В. – воспитатель;
- Лысенкова О.Н. – воспитатель

2. Рабочей группе:

2.1. Привести структуру общеобразовательной программы и Программу развития ДОУ в соответствии с ФГОС ДО до 01.09.2015г.

2.2. Утвердить «Положение о рабочей группе по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

3. Обеспечить информационное взаимодействие участников введения ФГОС ДО через размещения документов по введению стандартов на сайте ДОУ.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий д/с № 41: _____/Агутина О.В./

ПЛАН РАБОТЫ
рабочей группы МДОУ детского сада №41
по разработке основной образовательной программы МДОУ детского сада № 41

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Изучить и проанализировать законодательные акты, нормативные документы регламентирующие вопросы внедрения ФГОС ДО	Январь-сентябрь 2014	Рабочая группа	Владение информацией
2.	Разработка и утверждение плана рабочей группы	Март 2014г.	Лаптева Н.С.	План работы
3.	Анализ обеспеченности литературой, методическими пособиями	Март – апрель	Рабочая группа	методические пособия

	в соответствии с ФГОС ДО	2014		
4.	Анализ РППС ДОУ	Март – сентябрь 2014	Рабочая группа	Составление карт
5.	Организация работы по разработке основной образовательной программы ДОУ	Май 2014	Старший воспитатель Смирнова И.Н.	Программа
6.	Разработка пояснительной записки	Май 2014	Рабочая группа	Пояснительная записка
7.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	Июнь 2014	Рабочая группа	Раздел программы
8.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Август 2014	Старший воспитатель Смирнова И.Н.	Раздел программы
9.	Анализ представленных разделов основной	Сентябрь	Рабочая	Дополнения и изменения к программе

	образовательной программы ДО в ДОУ	2014	группа	
10.	Утверждение основной образовательной программы в соответствии с ФГОС	Декабрь 2014	Рабочая группа	Утверждение программы
11.	Разработка модели образовательного пространства ДОУ	Декабрь 2014	Рабочая группа	Модель образовательного пространства
12.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогов	Декабрь 2014	Старший воспитатель Смирнова И.Н.	План-график

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ИНДИВИДУАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

	Ранний возраст (1,5-2 года)		Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Рост (см)												
Вес (кг)												
Группа здоровья												
Степень адаптации к условиям ОУ (заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ОУ)												
Ведущая рука												

III. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПДО

(ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА (ТРАЕКТОРИЯ) РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА) - п. 2.11.1., п. 3.2.3. ФГОС ДО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ						
Образовательная область ОПДО	Ранний возраст	Ранний возраст	Младший дошкольный	Средний дошкольный	Старший дошкольный	Старший дошкольный

Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)								
Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)								
Двигательная инициатива (в различных формах двигательной активности)								
Подпись родителей (законных представителей)								

*оценивается родителями (законными представителями) ребенка

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ					
	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)		
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
Здоровье и двигательная активность					
Способности:					
- сенсорные					
- интеллектуальные					

- творческие					
- коммуникативные					
- регуляторные					
- способность к построению речевого высказывания					
- представления о сферах действительности					
Виды деятельности:					
- игра					
- конструирование					
- изобразительная деятельность					
ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ					
	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)		
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	
Предпосылки учебной деятельности:					
- наличие познавательных и социальных мотивов учения					
- умение фантазировать и воображать					
- умение самостоятельно выполнять задания на					

основе зрительного восприятия образца				
- умение ориентироваться на заданную систему требований				
- умение осознанно подчиняться правилу				
- умение ребенка обобщать				
- умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме				
- умение общаться со взрослыми и сверстниками				
Подпись педагогов				
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)				

Рекомендации _____

План работы семейного читательского клуба «Теремок»

Месяц	Тема	Мероприятия
Октябрь	«Проблемы семейного чтения»	- Анкетирование родителей «Чтение из поколение в поколение» - Консультация «Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи» - Оформление памятки по семейному чтению
Ноябрь	«Сказка - как средство воспитания положительных нравственных качеств в личности ребенка»	- Консультация «Сказка – как средство воспитания положительных нравственных качеств в личности ребенка» - Фольклорная экскурсия в мир русских народных сказок

		- Творческое задание «Любимая сказка моего ребенка»
Декабрь	«Русские былины – как средство воспитания в ребенке чувства любви к Родине»	- Консультация «Русские былины – как средство воспитания в ребенке чувства любви к Родине» - Изготовление пальчикового театра по р.н. сказке «Теремок» - Оформление фотовыставки «Моя любимая книжка»
Январь	«Малые фольклорные формы»	- Консультация «Малые фольклорные формы в работе по приобщению дошкольников к традициям семейного чтения» - Посиделки (совместное мероприятие – изготовление рукописной книжки – малышки в технике оригами)
Февраль	«Детские поэты – детям»	- Консультация «Детские поэты – детям» - Игра «Хорошо ли Вы знаете стихи детских поэтов?» - Творческое задание «Сочини стихотворение»
Март	«Детские писатели – детям»	- Консультация «Детские писатели – детям» - Изготовление коллажа по р.н. сказке «Репка»

		- Игра «От каждого по словечку»
Апрель	«Современная зарубежная литература в круге чтения дошкольников»	- Консультация «Современная зарубежная литература в круге чтения дошкольников» - Памятка «Полезные страницы в интернете, посвященные детскому чтению» - Совместное мероприятие «Веселый колобок» (изготовление игрушки – колобка в различных техниках: мягкая игрушка, тестопластика и др.)
Май	«Запишите малыша в библиотеку» - Совместный КВН по русским народным сказкам	«Запишите малыша в библиотеку» - выступление библиотекаря детской библиотеки филиал № 6 - Совместный КВН по русским народным сказкам

План мероприятий семейного клуба «Здоровячок»

Сроки	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Познакомимся поближе!" анкетирование родителей; знакомство с организацией физкультурно-оздоровительной работы; обсуждение плана работы на год	Воспитатель Юсина С.Ю.
Октябрь	- Консультации для родителей: "Здоровое питание малыша"; "Секреты хорошего аппетита"; - выставка детских рисунков «Полезные продукты»	Воспитатель Юсина С.Ю., ст м/с Горячева Н.У., инструктор по ф/к Белая К.В.
Ноябрь	- Консультации для родителей: "Любить спорт с малых лет";	Воспитатель Юсина С.Ю.

	- практический показ упражнений для профилактики плоскостопия; - оформление фотостенда «Отдыхаем активно»	
Декабрь	Консультация «Полезные травы» - рецепты травяных чаев (памятка) - совместное чаепитие	Воспитатель Юсина С.Ю.
Январь	- Консультация «Самомассаж – как средство оздоровления» - Практический показ приемов самомассажа	Воспитатель Юсина С.Ю., ст м/с Горячева Н.У., инструктор по ф/к Белая К.В.
Февраль	Консультации для родителей: "Здоровый образ семьи"; Совместный спортивный праздник к 23 февраля	Воспитатель Юсина С.Ю., ст м/с Горячева Н.У., инструктор по ф/к Белая К.В.
Март	- Совместный досуг "Очень важная игрушка – мяч"; - Показ "Школа мяча" (совместная деятельность: игры, соревнования,	Воспитатель Юсина С.Ю., инструктор по ф/к Белая К.В.

	аттракционы)	
Апрель	- Консультация для родителей: "Гимнастика для глаз" - Практикум "Школа для глаз" – обучение родителей гимнастике для глаз; - Советы народной медицины по укреплению зрения.	Воспитатель Юсина С.Ю., инструктор по ф/к Белая К.В.
Май	- Консультация «Летний отдых детей»; - Анкетирование с целью выявления родительских запросов для дальнейшей работы; - «Оздоровительные игры детей летом» (памятка)	Воспитатель Юсина С.Ю., врач Малышева С.А., инструктор по ф/к Белая К.В.

АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Срок освоения программы – 2 года.

Программа принята на заседании
педагогического совета МДОУ д/с № 41

протокол № 3 от 14.11.2015 г

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
1. Содержание коррекционно-развивающей программы.....	5
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в условиях образовательного процесса.....	8
3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий.....	8
4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.....	10
5. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.	12
6. Заключение.....	13
БИБЛИОГРАФИЯ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. **Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (со II уровнем, III уровнем общего недоразвития речи, осложнённого дидизартрическим компонентом), принятых в дошкольное учреждение на два года.**

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей

и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе :

1. Программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной << Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи >>.
2. Программы << Подготовка к школе детей с недостатками речи >> Г.А.Каше .
3. Программы дошкольного образования << Воспитание и обучение детей в детском саду>> под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой с учётом ФГТ к ООП ДО (<< От рождения до школы>> под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).
4. Методики О.С.Гомзяк <<Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников >>.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. «Дошкольное образование России в документах и материалах». Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. Министерство образования РФ, Москва, 2001г.
2. Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах»

(о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.

3. Федеральный закон «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266 – 1 с изменениями и дополнениями, внесенными федеральными законами.
4. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования ». Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038
7. Устав ДОУ
8. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме».

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопедической группе коррекционное **направление работы** (за организацию функционирования которого несет ответственность

учитель-логопед), является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Для реализации поставленной цели определены следующие **мероприятия**:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Основные задачи коррекционного обучения.

Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

Формирование грамматического строя речи.

Развитие связной речи старших дошкольников.

Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы**:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Рекомендательный характер** оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Одним из основных принципов Программы является принцип **природосообразности**, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы **систематичности** и **взаимосвязи** учебного материала, его **конкретности** и **доступности**, **постепенности**, **концентрического наращивания** информации в каждой из последующих возрастных групп по всем

направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Для достижения положительной динамики в коррекционной работе **логопед имеет право направить ребёнка для консультации и дальнейшего лечения к невропатологу, психиатру.**

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога, психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа **комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МДОУ, воспитателей.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности (ООД) отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу

по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы .

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи);
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям ;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной ,подгрупповой, групповой коррекционно – развивающей ООД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка , психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО – МЕДИКОПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В детском саду создана служба- ПМПк, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, педагог-психолог, медицинский работник – медсестра и заведующий МДОУ. Задачи службы : определение условий образования и воспитания, необходимых детям с речевыми проблемами, отслеживание динамики результатов, выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями.

3. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

1 этап: Исходно — диагностический

Задачи этапа:

1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы,
- заполнение речевых карт.

2 этап: Организационно — подготовительный

Задачи этапа:

- 1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
- 2.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
- 3.Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

- Составление индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: Коррекционно — технологический

Задачи этапа:

- 1.Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах.
- 2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
- 3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
- 4.Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
- 5.Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

- Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово — диагностический

Задачи этапа:

- 1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
- 2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат:

- Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 4-7лет с ОНР реализовываются на групповых , подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» и перспективному плану логопеда.

Групповые занятия и подгрупповые для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

4. ОПИСАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

2. Обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Повышение квалификации проводится на базе ГЦРО и ИРО.

В МДОУ имеется логопедический кабинет, который оснащён специальной техникой для стерилизации инструментов, что соответствует требованиям СанПиНа (2.1.3.2630-10 от 18.05.2010 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность») зондами , необходимыми для осуществления

профессиональной деятельности учителя – логопеда , учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео - материалами коллективного и индивидуального пользования. В МДОУ имеется мультимедийная установка. В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

- 1.Материалы для логопедического обследования.
- 2.Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- 3.Пособия для развития мелкой моторики.
- 4.Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия .
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
- 6.Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
- 7.Материалы для развития высших психических функций.
- 8.Компьютерные презентации.

5. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;

- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико - грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

фонетическое восприятие;

первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

графо - моторные навыки;

элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах

«Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете и т.д.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2 – я половина сентября, мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

динамики развития детей с ОНР;

эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы;

перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения. (см.приложения 5, 7)

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты

стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. ДЕТСТВО: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2000
3. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
7. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005

10. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАСЕДАНИЙ
КЛУБА «МОЛОДАЯ СЕМЬЯ» (2015-2016 уч. год)**

№	ТЕМАТИКА ЗАСЕДАНИЙ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	"Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации"	Практикум	сентябрь	Воспитатель Мед. Работник (по согласованию)
	«Что надо знать о своём ребёнке?»	Консультация		
2	"Кризис трёх лет".	Практикум	октябрь	Психолог, Воспитатель

	"Как интересно провести досуг в кругу семьи"	консультация		
3	"Роль матери и отца в воспитании и развитии ребёнка" «Чаще говорите детям...»	Консультация памятка	ноябрь	Воспитатель, Инструктор физ.воспитания, воспитатель
	" Физическая активность и здоровье"	Круглый стол		
4	«Режим дня моего ребенка»	Деловая игра	декабрь	воспитатель
	"Общаться с ребёнком. Как?" (проводится по необходимости) «Я и мой ребёнок»	Круглый стол тест		
5	«Мотивы детской истерики».	Тренинг	январь	Психолог воспитатель
	"Эмоциональное благополучие ребёнка в семье"	Практикум		

	«Рисунок семьи.»	Выставка рисунков		
6	«Что наша жизнь? -игра!»	Деловая игра	февраль	Воспитатель
	"Какие игрушки необходимы детям."	консультация		
7	«Ум на кончиках пальцев: развитие мелкой моторики»	Вечер вопросов и ответов	март	Педагог логопед
	"Роль книги в воспитании культуры речи детей"(проводится по необходимости)	Мастер-класс		
8	«Поговори со мною, мама»	Круглый стол	апрель	Воспитатель логопед воспитатель
	"Зачем нужны ребёнку друзья?" «Как повысить самооценку ребёнка?»	консультация консультация		
9	«Телевизор и компьютер - друзья и враги."	практикум	май	Психолог
	Итоговое заседание	Круглый стол		Воспитатель группы

	(эффективность деятельности, анализ работы клуба, планирование на следующий год)		Воспитатели Логопед Медсестра (по согласованию)
--	--	--	--

План работы консультационного пункта МДОУ «Детский сад № 41» на 2015 – 2016 уч. год

Тема консультаций	Форма проведения	Сроки	Задействованные специалисты
«Давайте познакомимся» (особенности развития детей раннего возраста)	Лекция	Сентябрь 2015	Ст. воспитатель, воспитатель, старшая медсестра, педагог – психолог, учитель - логопед
«Адаптация ребенка к детскому саду. Как сделать ее безболезненной?»	Круглый стол	Октябрь 2015	Ст. воспитатель, воспитатель, старшая медсестра, педагог - психолог
«Дидактические игры как средство сенсорного развития детей раннего возраста»	Лекция, практикум	Ноябрь 2015	Ст. воспитатель, воспитатель, педагог - психолог
«Можно, нельзя, надо – единство требований в воспитании ребенка»	Дискуссионная площадка	Декабрь 2015	Ст. воспитатель, воспитатель, педагог – психолог, заведующий
«Особенности музыкального воспитания»	Лекция, практикум	Январь 2016	Ст. воспитатель, воспитатель,

детей раннего дошкольного возраста»			музыкальный руководитель
«Наш любимый детский сад»	Экскурсия, лекция	Февраль 2016	Заведующий, старший воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра
«Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи»	Лекция, практикум	Март 2016	Ст. воспитатель, воспитатель, педагог – психолог, учитель - логопед
«Игры и игрушки для детей раннего возраста» - знакомство родителей с методами развития познавательных интересов ребенка	Круглый стол	Апрель 2016	Ст. воспитатель, воспитатель, педагог – психолог
«Закаливание детей раннего возраста. Игры с водой»	Практикум, лекция, итоговое анкетирование	Май 2016	Ст. воспитатель, воспитатель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра