*Воспитатель: Игнатьева*

*Марина Евгеньевна*

**Консультация для родителей «Введение детей старшего дошкольного возраста в мир экономики»**

Происходящие изменения в жизни общества, оказывают значительное влияние на воспитание и образование молодого поколения нашей страны. Происходит переоценка ценностей, меняется менталитет, личностные качества, на которых выросло не одно поколение.

Почему же мы сегодня говорим об **экономическом воспитании детей дошкольного возраста**? Лишь на первый взгляд **экономика и дошкольник** находятся далеко друг от друга.

В меняющихся условиях современной жизни **экономическое** образование и воспитание необходимо начинать именно с **дошкольного возраста**, когда дети приобретают первоначальный опыт элементарных **экономических отношений**. Маленький ребёнок поневоле сталкивается с **экономикой**. Он знакомится с такими понятиями как, *«моё»*, *«твоё»*, *«деньги»*, *«цена»*, *«купить»*, *«продать»*. Конечно, **дошкольник не освоит экономику самостоятельно**, но, с помощью взрослых приобретет доступные ему знания и поймёт, какое место **экономика** занимает в окружающей действительности.



Что же такое **экономика**? Рассмотрим основные понятия.

**Экономика** – это хозяйственная деятельность общества, а также комплекс отношений, которые складываются в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Под **экономическим** образованием подразумевается процесс формирования элементарных **экономических представлений**, знаний, понятий в соответствии с **возрастными** возможностями обучающихся.

**Экономическое** воспитание является частью всей системы воспитания. Это организованный педагогический процесс, который направлен на становление заботливого и внимательного отношения к окружающему миру ценностей. В настоящее время существенно **возросла потребность в экономической** грамотности и взрослых и **детей**.

Мы стали **свидетелями** формирования рыночного механизма хозяйствования, так называемого “коммерческого образа жизни”, который требует от современного человека определенных качеств, характерной **экономической культуры**. То есть, нынешним детям предстоит жить в совершенно другой обстановке, осваивать новые профессии, которые требуют определенных знаний, умений, профессиональных и личностных качеств.



Современным **дошкольникам** предстоит жить во времена очень непростых социальных и **экономических отношений**, что потребует от них умений лучше и точнее ориентироваться в разнообразных жизненных ситуациях, креативно и самостоятельно действовать, а значит выстроить свою жизнь более организованно, разумно и интересно.

В первую очередь **ребенок-дошкольник** познаёт азы семейной **экономики**, так как именно в семье получает первоначальные представления об **экономической действительности**. Ребенок получает сведения о труде, профессиях членов семьи, о семейном финансовом положении. Чем больше дети **дошкольного возраста** соприкасаются с социальной действительностью, бытом, тем больше возникает у них вопросов. Семья, общение со сверстниками, повседневная жизнь, воспитательно – образовательная работа в условиях **дошкольного** учреждения вырабатывают тот опыт, который становится основой для дальнейшей работы по **экономическому воспитанию**. На этом этапе взрослый должен стать для ребенка человеком, который поможет правильно осмыслить новые явления, факты, понятия.

Для успешного **экономического воспитания детей дошкольного возраста** просто необходима совместная работа педагогов **дошкольного учреждения и родителей**. **Экономическое** воспитание в детском саду – это прежде всего, необходимость дать детям представления о рыночной **экономике** и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности **детей**.

**Экономическое** воспитание не только подготавливает ребёнка к реальной жизни, обучая ориентироваться в происходящем, но и развивает его деловые качества, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

Уже в **старшем дошкольном возрасте** дети учатся распоряжаться деньгами, сопоставлять цену на товар с доходом, а также узнают, что деньги являются инструментом обмена товарами между людьми. **Дошкольники** получают первичные сведения об **экономике родного города**, о профессиях, связанных с бизнесом и **экономикой**, о продукции, которая выпускается на предприятиях и процессах её изготовления и сбыта; относятся с уважением к трудящимся людям, которые честно зарабатывают свои деньги.

Получая знания о многообразии природных ресурсов, а так же об их относительной ограниченности, дети начинают понимать зависимость человека от природы и способы взаимодействия с ней, необходимость разумного использования имеющихся природных ресурсов. **Дошкольники** получают элементарные навыки ориентировки в **экономических явлениях**.

Содержательное начальное **экономическое** воспитание является базой для правильного понимания окружающего мира и построения эффективного взаимодействия ребёнка с окружающей действительностью. При реализации **экономического воспитания в этом возрасте** решаются задачи всестороннего развития личности. Ведь именно в **дошкольном возрасте** происходит существенный скачок в становлении личности ребенка, и не учесть этот момент никак нельзя. Целью **экономического воспитания дошкольника** является знакомство с окружающим предметным миром, как с миром духовных и материальных ценностей, а также, как с частью общечеловеческой культуры.

Информация использована с сайта <https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-vedenie-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-mir-yekonomiki.html>